

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Боровая средняя общеобразовательная школа»
п. Колтубановский Бузулукского района Оренбургской области**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МОАУ «Боровая СОШ»
Протокол №2 от 28.03.2025

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол № 3 от 28.03.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ ««Боровая
СОШ»
Еремина Т.Н
Приказ № 54 от 28.03.2025

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Боровая средняя общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области,
за 2024 год**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 73231AA7A83B8BEA49A931890ACF2E8B
Владелец: Еремина Татьяна Николаевна
Действителен: с 14.06.2024 до 07.09.2025

Содержание

_Тос194061639Общие сведения об образовательной организации.....	3
Раздел 1. Аналитическая часть	
1.1. Система управления образовательной организации.....	4
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	8
1.1.1.Характеристика контингента обучающихся.....	8
1.1.2. Реализация основных общеобразовательных программ.....	11
1.3. Организация учебного процесса.....	14
1.3.1. Режим обучения и режим работы общеобразовательной организации.....	14
1.3.2. Характеристика учебных планов.....	16
1.3.3. Организация внеурочной деятельности.....	19
1.3.4. Воспитательная работа.....	20
1.3.5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.....	35
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	37
1.5. Востребованность выпускников.....	46
1.6. Качество кадрового обеспечения.....	47
1.7. Учебно-методическое обеспечение.....	50
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	56
1.9. Материально-техническая база.....	57
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).....	58
1.11. Организация питания.....	60
1.12. Обеспечение безопасности образовательного процесса.....	62
Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	64
2.1. Информация о показателях деятельности муниципального общеобразовательного авто- номного учреждения «Боровая средняя общеобразовательная школа», подлежащего самообследова- нию по итогам 2024 года.....	64
2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год.....	67
2.3. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год.....	67

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Боровая средняя общеобразовательная школа» п. Колтубановский Бузулукского района Оренбургской области
Руководитель	Еремина Т.Н.
Адрес организации	46100 Оренбургская область, Бузулукский район, п. Колтубановский, пер. Школьный, 10
Телефон, факс	8(35342)37-6-84
Адрес электронной почты	sch03@oobz.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Бузулукского района
Дата создания	1964
Лицензия	Л035-01248-56/00205934 от 27.05.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01248-56/01181357 от 29.04.2013

Самообследование МОАУ «Боровая средняя общеобразовательная школа» (далее - общеобразовательная организация, школа) проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора общеобразовательной организации № 7 от 16.01.2025 г. «О проведении самообследования общеобразовательной организацией за 2024 г».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления общеобразовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Информация, представленная в настоящем отчете о самообследовании общеобразовательной организации (далее-отчет) построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности в общеобразовательной организации МОАУ «Боровая средняя общеобразовательная школа».

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Отчет включает данные по направлениям деятельности общеобразовательной организации за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2024 года – это 2-е полугодие 2023/24 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2024 года – это 1-е полугодие 2024/2025 учебного года.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об

утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023) материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте <https://sh-borovaya-koltubanovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> МОАУ «Боровая СОШ» в сети Интернет.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Система управления образовательной организации

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Оренбургской области, муниципального образования Бузулукский район Оренбургской области, Уставом общеобразовательной организации, локальными актами, регламентирующими деятельность общеобразовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управленческая система школы представлена как персонально, так и коллегиальными органами. К структуре и содержанию управленческой деятельности школы отнесены: организация функционирования учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционной и профилактической деятельности, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции.

Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы;
- Наблюдательный совет

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом общеобразовательной организации и Положениями.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2024 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в общеобразовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, действует профсоюзная организация сотрудников общеобразовательной организации. Порядок выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной

организации. Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

В 2024 году в связи с изменениями в законодательстве об образовании, вступлением в силу ФООП внесены изменения в 6 локальных нормативных акта:

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;
- Положение о рабочей программе по ФООП;
- Должностные инструкции учителей-предметников.

Состав администрации школы

Таблица 1

Должность	Должность по основному месту работы	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Повышение квалификации или профессиональной переподготовки в сфере управления Год\квалификация
					админ.	педаг.	
Директор	МОАУ «Боровая СОШ»	Еремина Татьяна Николаевна	Осуществляет общее руководство школой, заключает договора от имени ОУ, утверждает штатное расписание, распределение обязанностей между заместителями руководителя, план финансово-хозяйственной деятельности, его годовой и бухгалтерской отчетности, локальные нормативные акты, осуществляет прием в организацию обучающихся и работников.	ВП, русский яз., литература	12 лет	39 лет	2021 г. «Охрана труда на предприятиях в эпоху цифровых технологий» 2022 г. Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС

Зам. директора по учебной работе	МОАУ «Боровая СОШ»	Зюзина Наталья Владимировна	Организует перспективное и текущее планирование деятельности педагогического коллектива; Руководит работой преподавателей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ; Осуществляет контроль качества образовательного процесса и объективности оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, работы кружков и факультативов.	ВП, филология	12 лет	26 лет	2021 г. «Охрана труда на предприятиях в эпоху цифровых технологий», 2022 г. Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС
Зам. директора по воспитательной работе	МОАУ «Боровая СОШ»	Сафарова Татьяна Николаевна	Организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной работы с обучающимися и ее проведение; координирует работу классных руководителей, старшего вожатого, психолога, социального педагога, других подчиненных ему работников.	ВП, учитель информатики	4 года	11 лет	2022 г. «Актуальные проблемы управления образовательной организацией» «Организация менеджмента в образовательной организации»

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой

дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в общеобразовательной организации являются:

- годовой план работы общеобразовательной организации;
- план внутришкольного контроля (ВШК);
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей-предметников, (классных руководителей);
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

В 2024 году проведено 6 педагогических советов, из них – 3 тематических. На педагогических советах обсуждались актуальные вопросы, как: «Контроль качества знаний-одно из важнейших средств повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации действующих и обновлённых ФГОС», «Совершенствование образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся», «Использование современных технологий в образовательном процессе. Эффективное использование электронных образовательных ресурсов»,

Предметом рассмотрения Совета школы в 2024 году стали такие темы: «Уровень готовности к действиям возникновению угрозы совершения преступлений террористической направленности»,

«Основные направления работы школы по профилактике правонарушений преступности среди обучающихся», «Контроль занятости трудных подростков в системе дополнительного образования»

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2024 году стали: персональный, классно-обобщающий, тематический, обзорный, комплексный, повторный, итоговый.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, электронных журналов, за подготовкой к ГИА, за методической работой, за сохранением здоровья обучающихся, воспитательной работой

По итогам ВШК принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Вывод: В целом система управления общеобразовательной организацией достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех

органов управления общеобразовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. В 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствующей действующему законодательству.

ВШК способствовал координации всей работы общеобразовательной организации в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждению возможных ошибок и оказанию необходимой помощи педагогическому коллективу.

При этом, необходимо принять меры по повышению активности Совета школы, по активизации применения новых педагогических технологий в практику преподавания учебных предметов, поддерживать инициативы участников образовательного процесса в совершенствовании управления общеобразовательной организацией, принимать управленческие решения по итогам ВШК, связанные с моральным и материальным поощрением или порицанием работников общеобразовательной организации.

12. Оценка образовательной деятельности

Общеобразовательная организация самостоятельно осуществляет образовательную деятельность в пределах, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом.

Общеобразовательная организация осуществляет основные виды деятельности - образовательную деятельность путем реализации основных общеобразовательных программ, заявленных в лицензии на образовательную деятельность, образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Общеобразовательная организация реализует также дополнительные общеразвивающие программы.

Язык обучения: русский.

1.1.1. Характеристика контингента обучающихся

Всего в 2023 - 2024 уч. году в общеобразовательной организации получали образование 220 обучающихся, с 1 сентября 2024 года осваивают основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – 376 обучающихся.

Контингент обучающихся в 2024 году оставался неоднородным и включал в себя разных по составу, уровню обученности, образовательным целям и маршрутам.

В структуре контингента обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих начальное, основное и среднее общее образование, первое место занимают дети, представляющие многодетные семьи (54%).

Категории семей обучающихся

Таблица 2

Категория семей обучающихся	Количество/ % семей обучающихся	
	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование	% от общего числа обучающихся
Многодетные	59	54%
Семьи с одним ребенком	31	18%
Неполные	34	23%
Оформлено опекунов	5	1%
Семьи, имеющие ребенка-инвалида	5	1%
Служащие	54	30%
Рабочие	51	32%
ИП	16	9%

Безработные	50	26%
Пенсионеры	7	3%

В социальном плане наблюдается увеличение количества многодетных семей (в 2023 – 35, в 2024 - 59), что говорит о демографическом росте населения. Из многих многодетных семей выходят одаренные дети. Это проявляется и в учебе, и в творчестве, и в спорте. В нашей школе обучается большая часть таких детей.

В школе обучается большое количество детей из полных семей. Исследования утверждают, что дети из полных семей чаще добиваются успехов и больше зарабатывают, когда вырастают.

Таблица 3

Контингент обучающихся

Показатели	Единицы измерения	% от общего числа обучающихся
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	человек/%	0 человек /0%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	11 человек /3%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	человек/%	5 человека /1,3%
Стоящих на различных на ВШУ	человек/%	0 человек /0 %
Стоящих на иных видах учета	человек/%	1 человек / 0,3%

Всего детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной организации обучается 11, из них 4 детей-инвалидов. С целью социализации обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся данное обучение организовано в стенах общеобразовательной организации и на дому. Из них инклюзивно в классах общеобразовательной организации обучаются 8 детей с ОВЗ.

На домашнем обучении – 3 детей,

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- задержка психического развития – 0 чел.,
- умственная отсталость – 11 чел.,
- тяжелое нарушение речи – 0 чел.,
- аутизм – 0 чел.,
- слабовидящие – 0 чел.

В общеобразовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

13 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ (в 2024 году – 0 учителей);

разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом заболеваний обучающихся и рекомендаций ПМПК;

в школе работают педагог-психолог;

регулярно проводятся педагогические консилиумы для решения проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ,

консультации для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

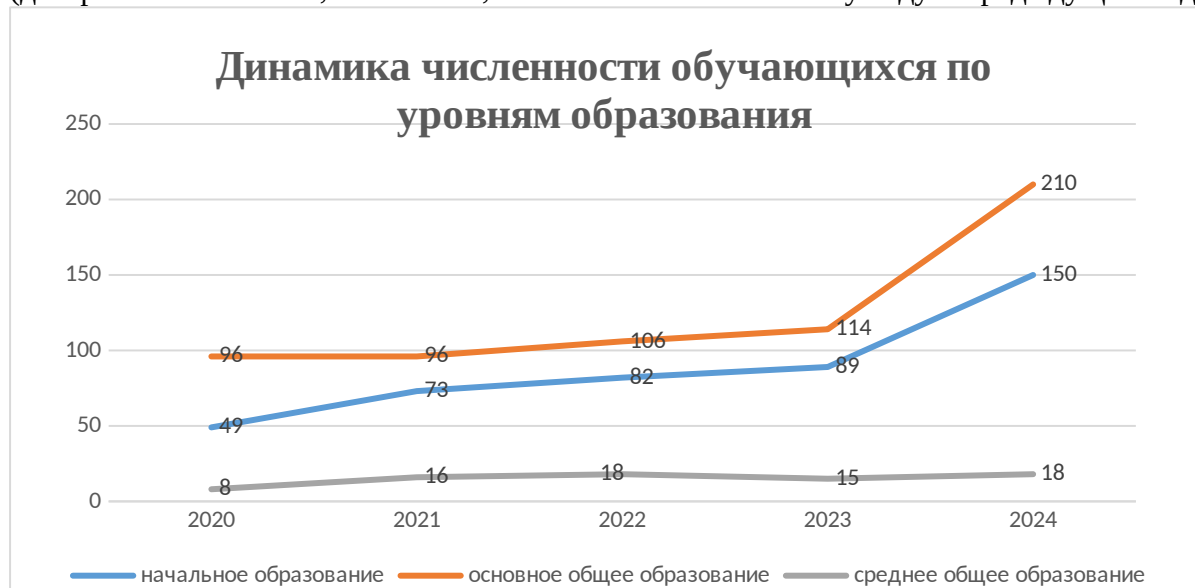
В общеобразовательной организации обучаются дети п. Колтубановский. Общеобразовательной организацией также обеспечивается доступность образования для детей из закрепленных за школой территорий близлежащих поселков: п. Елшанский, п. Партизанский, п. Паника, п. Заповедное, п. Опытный Бузулукского района. Осуществляется ежедневный подвоз 18 детей из близлежащих поселков и 150 детей п. Колтубановский.

На различных видах учёта (ПДН, внутришкольный учет и др.) стоит 1 обучающийся. Профилактическая работа в школе осуществляется по 5 направлениям:

- 1 Мониторинги (диагностическое направление).
- 2 Индивидуальная работа с обучающимися с проблемами в поведении.
- 3 Работа с родителями.
- 4 Деятельность Совета по профилактике.
- 5 Взаимодействие с социумом и заинтересованными ведомствами.

Диаграмма 1

Динамика численности обучающихся по уровням образования
(диаграмма 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы по отчетному году и предыдущим годам)



Из диаграммы видно, что количество обучающихся в общеобразовательной организации постепенно увеличивается на уровне начального и основного общего образования, является стабильным на уровне среднего образования.

Таблица 4

Состав обучающихся по классам на 31.12.2024

Начальное общее образование

Всего учеников				Всего 1-4 классов	В них учеников	Средняя наполняемость классов\учеников
1 класс	2 а, б класс	3 а, б класс	4 а, б класс	7 классов	150 чел.	Средняя наполняемость классов 1-4 21,4 ученика
33	36	46	35			

Основное общее образование

Всего учеников					Всего 5-9 классов	В них учеников	Средняя наполняемость классов_\учеников
5а,б класс	6а,б класс	7а,б класс	8а,б класс	9а,б класс	10 классов	210 чел.	Средняя наполняемость классов 5-9 21 ученик
48	42	43	31	46			

Среднее общее образование

классы	Количество учени-	Всего 10-11
--------	-------------------	-------------

	ков	
10 класс	8	Классов - 2 В них учеников – 18 чел Средняя наполняемость 10-11 классов – 9 учеников.
11 классы	10	

Количество классов-комплектов - 19

Средняя наполняемость классов по общеобразовательной организации составляет – 19 учеников (В 2023 году 18 учеников).

Наполняемость классов соответствует нормативной (2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8б, 9а, 9б), выше нормативной – 1 класс, в некоторых классах ниже нормативной (8а, 10, 11 класс).

В школе с 1 по 11 класс 19 классов, из них 16 классов имеют параллель.

Самый большой класс – 1 кл., с численностью 33 чел.

Таблица 5

Динамика контингента обучающихся на одного педагога

Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество обучающихся на одного педагога
2022	16	12,9 чел.
2023	16	13,6 чел.
2024	16	15,6 чел.

Из таблицы 4 видно, что динамика контингента обучающихся на одного педагога увеличилась на 2 человека.

Вывод: Таким образом, анализ контингента в 2024 году позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы общеобразовательной организации по сохранению контингента обучающихся на всех уровнях обучения, прослеживается динамика к увеличению контингента обучающихся на всех уровнях обучения.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в школе ведется постоянная целенаправленная работа:

информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;

ежегодно на официальном сайте школы размещаются отчет о

самообследовании об итогах деятельности общеобразовательной организации и информация о текущей деятельности и перспективах ее развития.

1.1.2. Реализация основных общеобразовательных программ

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

С 1 сентября 2024 года внесены изменения в содержательный и организационный разделы основных образовательных программ НОО и ООО в части учебного предмета «Труд (технология)».

Внесены изменения в содержательный и организационный разделы основных образовательных программ ООО и СОО в части учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Общеобразовательная организация реализует следующие основные общеобразовательные программы:

Таблица 6

**Количество обучающихся, занимающихся по ООП
на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования**

ООП	норматив- ный срок обучения	Форма обу- чения	Количество обучающихся
основная образовательная программа на- чального общего образования	не более 4 года	очная	150
основная образовательная программа основного общего образования	не более 5 лет	очная	210
основная образовательная программа сред- него общего образования	2 года	очная	18

Также общеобразовательная организация реализует адаптированные основные образова-
тельные программы:

Таблица 7

**Количество обучающихся, занимающихся по АООП
на уровне начального общего, основного общего образования**

название АООП	Классы, в них количество обучающихся осваивающих АООП								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
АООП УО (ИН)	0	0	1	3	1	0	1	3	2
АОП НОО ЗПР, вариант 7.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
АОП НОО ЗПР, вариант 7.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
АОП НОО для обучающихся с ТНР	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Изменения ФОП НОО, ООО, СОО и реализация ФРП

С 1 сентября 2024 года в ФОП НОО и ООО учебный предмет «Технология» заменили на «Труд (технология)» и обновили рабочую программу, оставив деление на инвариантные и вариативные модули. Не изменилось количество часов на изучение предмета и распределение по годам.

В ФРП НОО по физкультуре добавили новые модули: «Коньки», «Теннис», «Городошный порт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика».

В ФРП ООО по физкультуре обновили модуль «Дзюдо»: расписали темы по классам и планируемые результаты. Добавили модули «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Компьютерный спорт», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика».

В ФРП СОО по физкультуре обновили модуль «Дзюдо»: расписали темы по классам.

Добавили модули «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Компьютерный спорт», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика».

В ФОП ООО заменили рабочую программу по литературе, в которую добавили рекомендуемые формулировки и скорректировали перечень литературы для изучения в рамках предмета.

В ФОП СОО обновили рабочие программы по литературе для базового и углубленного уровней. Детальнее стала пояснительная записка, скорректирован список произведений для изучения.

С 1 сентября в МОАУ «Боровая СОШ» к реализации обновленных ФОП приступили 376 обучающихся и 25 педагогов.

Концепция информационной безопасности детей

В 2024 году в школе продолжается организация внедрения в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей.

В школе организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроены сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

С целью внедрения концепции разработан и ежегодно принимается План, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности на платформе Учи.ру и на сайте «Урок цифры». Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

На сайте школы создан соответствующий раздел «Информационная безопасность» для детей, родителей, педагогов, содержащий нормативные и справочные материалы по данному вопросу.

Применение ЭОР и ЦОР

МОАУ «Боровая СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий; -порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. в МОАУ «Боровая средняя школа» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 100 процентов. Подключение родителей и обучающихся внедряется.

Вывод: главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2024 году является то, что сохранен контингент и стабильность результатов обучения и развития обучающихся, обеспечивается доступность образования всех категорий детей.

Динамика численности обучающихся показывает востребованность образовательной организации, наличие доверия со стороны родителей (законных представителей) и является показателем устойчивого роста школы. В целом, при анализе показателей за три года наблюдается рост контингента (с 218 до 376 человек), однако следует отметить, что этот рост обеспечивается, в основном, за счёт контингента начальной школы и основной школы, в то время как количество обучающихся в средней школе увеличилось незначительно. Это позволяет сделать вывод о необходимости повысить привлекательность средней школы, развития системы предпрофильного и профильного обучения и т.д.

1.3. Организация учебного процесса

1.3.1. Режим обучения и режим работы общеобразовательной организации

Режим обучения

Учебная неделя для обучающихся 1-11 классов - пять дней (понедельник-пятница).

В субботу могут проводиться внеклассные мероприятия с обучающимися, занятия дополнительного образования, внеурочная деятельность, индивидуальные и групповые консультации, коррекционные занятия педагогов-психологов с обучающимися, реализуются планы работы классных руководителей с классными коллективами и родителями обучающихся (законными представителями).

Начало занятий в 9.00 ч.

Продолжительность учебного года составляет:

для обучающихся 1 класса 33 учебные недели;

для обучающихся 2-4, 5-8 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели.

Продолжительность урока составляет во 2 -11 классах - 40 минут. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут в день и динамический час, с ноября - по 4 урока в день по 35 минут, с января - 40 минут.

Режим организации внеурочной деятельности: внеурочная деятельность реализуется в течение учебной недели, субботу, каникулярное время согласно планам внеурочной деятельности и в рамках тематических программ.

Занятия дополнительного образования, консультации и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через 45 минут после основных занятий по отдельному расписанию.

Таблица 8

Режим обучения
Режим учебных занятий в 1 классе:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
1 учебная четверть		
9.00 ч.	1 урок	9.35 ч.
9-35 ч.	перемена	9 - 50 ч.
9.50 ч.	2 урок	10.25 ч.
10.25 ч.	перемена	10.40 ч.
10.40 ч.	3 урок	11.15 ч.
11.15 ч.	комплексный обед	11.35 ч.
2 учебная четверть		
9.00 ч.	1 урок	9.35 ч.
9-35 ч.	перемена	9 - 50 ч.
9.50 ч.	2 урок	10.25 ч.
10.25 ч.	динамическая пауза	11.10 ч.
11.20 ч.	3 урок	11.55 ч.
11.55 ч.	комплексный обед	12.15 ч.
12.20 ч.	4 урок	12.55 ч.
3-4 учебные четверти		
9.00 ч.	1 урок	9.40 ч.
9- 40 ч.	перемена	9 - 55 ч.
9.55 ч.	2 урок	10.35 ч.
10.35 ч.	динамическая пауза	11.15 ч.
11.15 ч.	3 урок	11.55 ч.
11.55 ч.	комплексный обед	12.15 ч.
12.15 ч.	4 урок	12.55 ч.

Режим учебных занятий во 2-11 классах:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
1 смена		
9.00 ч	1 урок	9-40 ч.
9-40 ч.	перемена	9-55 ч.
9-55 ч.	2 урок	10-35 ч.
10-35 ч.	2 перемена (организация горячего питания для учащихся 5 – 11-х классов).	10- 50 ч.
10-50 ч.	3 урок	11-30 ч.
11-30 ч.	3 перемена (организация горячего питания для учащихся 1–	11- 45 ч.

	4-х классов).	
11-45 ч.	4 урок	12-25 ч.
12-25 ч.	4 перемена (организация 2-го горячего питания для учащихся 5 - 11-х классов)	12-40 ч.
12-40 ч.	5 урок	13 -20 ч.
13-20 ч.	5 перемена	13-35 ч.
13-35 ч.	6 урок	14-15 ч.
14-15 ч.	6 перемена	14-20 ч.
14-20 ч.	7 урок	15.00 ч.

Режим работы общеобразовательной организации

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю:

Понедельник-пятница: с 8.00 ч. до 18.00 ч.

Суббота: с 9.00 ч. до 15.00 ч.

выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

1.3.2. Характеристика учебных планов

Образовательные программы определяют содержание образования. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ случаях в виде рабочих программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов.

Таблица 9

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I уровень образования				2 уровень образования					3 уровень образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Учебный план начального общего, основного общего, среднего общего образования состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа исходила из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров. Учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее - ФГОС НОО).

В структуре школьного учебного плана для обучающихся 1-4 классов, перешедших на ФГОС НОО, выделяют «обязательную часть» учебного плана и «часть, формируемую участниками образовательных отношений». Обязательная часть состоит из основных предметных областей и предметов, обязательных для изучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, опирается на запросы родителей и обучающихся, включая возможности школы.

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности.

ВПР по всем предметам включает задания, выявляющие функциональную грамотность. Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

По результатам анкетирования родителями (законными представителями) для достижения поставленных целей в 2024 году в 1-3 классе для изучения вводится учебный курс «Формирование функциональной грамотности».

Изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на запросы родителей и обучающихся, включая возможности школы.

В 2024 году по запросу родителей часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-9 классах представлена следующими предметами:

- в 5 классе 1 час на предмет «Обществознание».
- в 7 классе 1 час отведен на изучение основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР) с целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Оба этих предмета включены в учебный план второй год подряд.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования.

Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности.

ВПР по всем предметам включает задания, выявляющие функциональную грамотность.

Для достижения поставленных целей в 2024 учебном году в 5-8 классах вводится учебный курс «Формирование функциональной грамотности».

Для формирования у учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений, приобщение школьников к графической культуре, а также формирование и развитие мышления школьников и творческого потенциала личности в 2024 году для обучающихся 8 -х классов вводится учебный курс «Черчение». Предметы «Формирование функциональной грамотности» и «Черчение» реализуются в учебном плане основного общего образования второй год.

Для успешной защиты индивидуального проекта, совершенствования навыков проектной и исследовательской деятельности в 9 классе в 2024 году вводится учебный курс «Проектная и исследовательская деятельность», который представлен в объеме 0, 5 ч.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования).

Среднее общее образование призвано обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная организация предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), курсы по выбору. Учебный план среднего общего образования реализует модель универсального обучения.

На изучение учебных предметов, обеспечивающих углубленный уровень образования, отводится в 10 – 11 классе:

Алгебра – 4 часа в неделю;

Геометрия - 3 часа в неделю;

Обществознание - 4 часа в неделю;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

С целью расширения и углубления теоретического материала, позволяющих формировать практические навыки выполнения тестовых заданий на ЕГЭ, с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2024 году в учебный план 10 – 11 класса введен элективный курс по русскому языку «Сложные вопросы русского языка».

В 2024 – 2025 учебном году для обучающихся 10 класса сформирован педагогический класс, обучающиеся 11 класса занимаются в данном классе второй год.

Педагогический класс – это профильный класс особого типа, специфические черты которого приобщение обучающихся к педагогической культуре; ориентация обучающихся на педагогические профессии; обучение основам педагогики и психологии.

Цель работы педагогического класса – формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности. В связи с этим наряду с общеобразовательными предметами обучающиеся 10 – 11 класса изучают учебный курс "Будущий учитель".

Для каждого обучающегося 10 класса предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется и защищается в 10 классе.

Учебные планы обучающихся 10 - 11 класса содержат 15 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего и основного общего образования организовано: инклюзивных классах (совместно со сверст-

никами, не имеющими ограничений здоровья). Обязательным содержанием индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ являются коррекционные курсы, разработанные с учетом заболеваний обучающихся, образовательных затруднений и рекомендаций ПМПК.

Школьное расписание уроков строится с учётом динамики работоспособности обучающихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании требований СанПиН 1.2.3685-21.

Вывод: учебные планы на всех трех уровнях образования разработаны в соответствии с вариантами федерального учебного плана с учетом: режима работы школы, языка обучения, запроса родителей (законных представителей). Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

1.3.3. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность являлась частью единой образовательной деятельности общеобразовательной организации, которая представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, проектная деятельность.

В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.

В 2024 году в рамках ФГОС была организована следующим образом:

Таблица 10

Направления	Цели	Классы	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	1-11 классы	Спортивные праздники, Дни здоровья («Веселые старты с папами», «А ну-ка, парни!», акции «Быть здоровым здорово!», «На зарядку становись», Кросс Нации, «Мы за ЗОЖ»
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	1-11 классы	Экскурсии, посещение выставок, спектаклей, концертов, музеев (в рамках реализации Пушкинской карты)
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской	1-11 классы	Смотры-конкурсы, фестивали, виртуальные экскурсии, патриотические акции «Снежный де-

	ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.		сант», «Открытка ветерану», «Обелиск», акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», акция «Чистый берег»
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	1-11 классы	Создание презентаций, исследовательские проекты, научно-практическая конференция, ярмарка бизнес идей
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность	1-11 классы	работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники, акция «Береги природу», акция «Покормите птиц зимой», акция «Кормушка», конкурс «Дом для птиц (конкурс скворечников»

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курсов; расписаний занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков; время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Вывод: Таким образом, требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-11 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

1.3.4. Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- Гражданское воспитание
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Реализация цели и задач воспитательной работы общеобразовательной организации осуществлялась в рамках модулей программы воспитания. Инвариантные модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Ключевые школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», Школьный хор «Вдохновение», Музейное дело в школе. События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство»

В 2024 году в общеобразовательной организации сформировано 19 классов-комплектов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы общеобразовательной организации. В своей работе с обучающимися классными руководителями использовались различные формы работы: диспуты, часы общения, круглые столы и др. Большое внимание уделялось реализации направлений, модулей воспитательной программы. Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность».

В рамках реализации модуля, обучающиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.).

Модуль «Внеурочная деятельность».

В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники общеобразовательной организации. В течение 2024 года реализованы программы курсов внеурочной деятельности: «Мое Оренбуржье», «Код будущего».

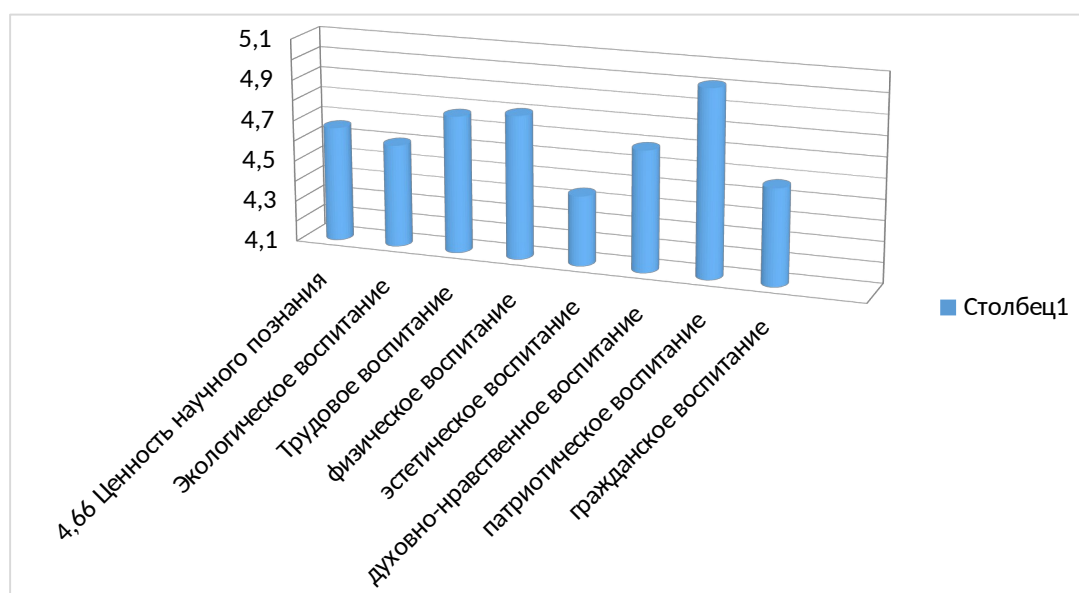
В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов, обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Диаграмма 2

Результаты мониторинга по школе



Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Диаграмма 3

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов

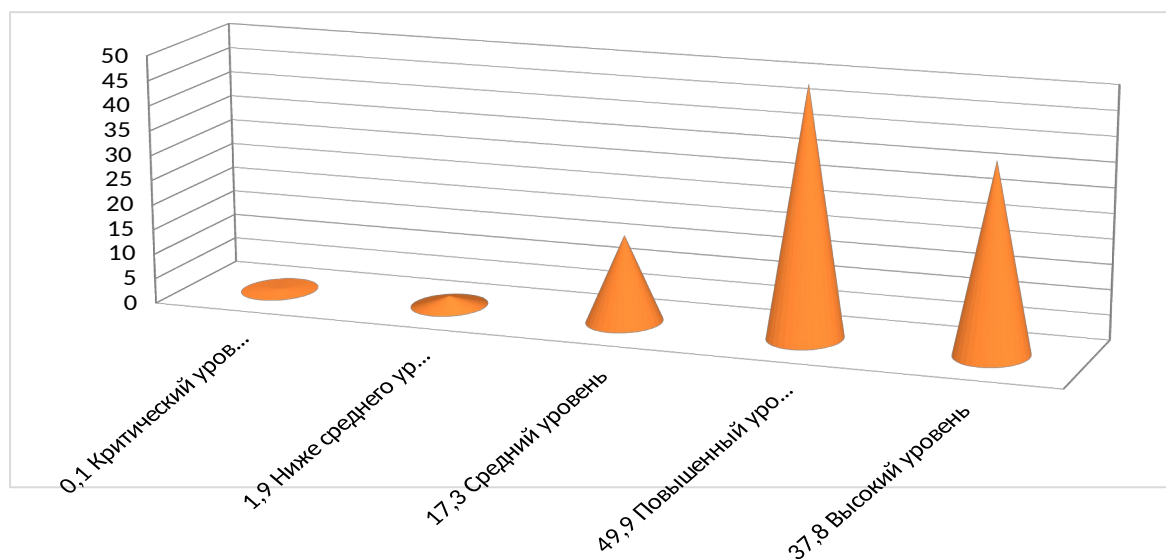
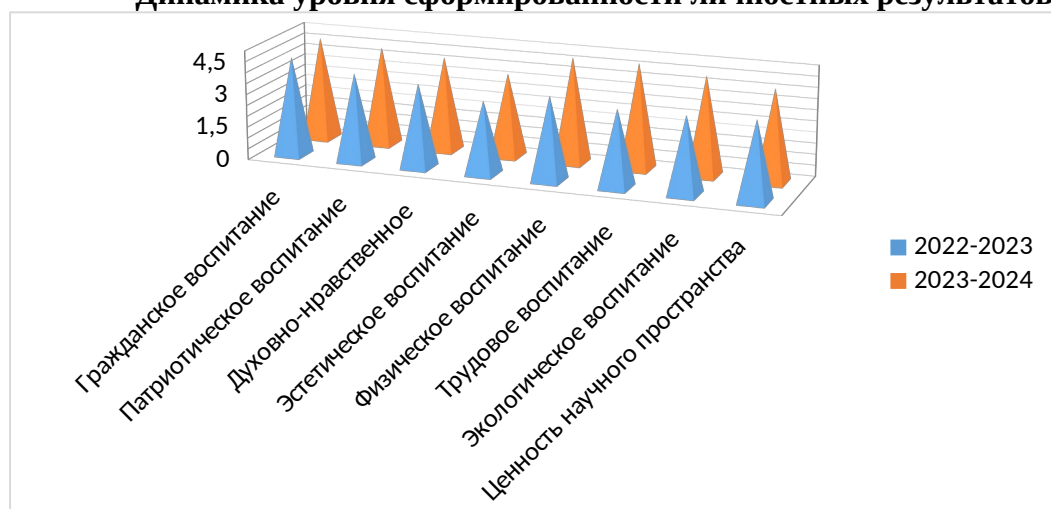


Диаграмма 4

Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В 2024 году в школе продолжает свою работу первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня.

С 01.09.2022 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объеди-

нениями. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия и акции «Движения Первых».

С 01.09.2022 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «Виктория», Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 уч. году проведено 8 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

На уровне общеобразовательной организации

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное соуправление (Совет обучающихся)

Структура второго уровня ученического самоуправления, общешкольного коллектива с 5 по 11 класс, это - Школьное правительство во главе с Президентом, избираемым демократическим путём.

В состав Школьного правительства входит Совет министров, который состоит из министров 6 министерств, назначаемых президентом из числа членов министерств, выбранных общим голосованием из числа актива классов:

- Министерство образования
- Министерство культуры
- Министерство СМИ и печати
- Министерство труда
- Министерство вожатых
- Министерство спорта.

Педагогическое консультирование в Школьном правительстве осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе. Педагогами-консультантами могут быть учителя и педагоги дополнительного образования, способные оказать учащимся помощь в работе. Высшим органом ученического самоуправления второго уровня является заседание Школьного правительства.

В целях развития инициативы ученического коллектива, расширения коллегиальных, демократических форм управления в МОАУ «Боровая СОШ» создан и действует Совет обучающихся, представляющий интересы обучающихся, он работает в тесном контакте с администрацией школы в соответствии с Уставом МОАУ «Боровая СОШ»

Руководство деятельностью Совета обучающихся осуществляет председатель совета, избираемый из числа старшеклассников.

Основные задачи Совета обучающихся:

- организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов;
- организация работы активистов классов по взаимодействию классных коллективов;
- вовлечение обучающихся в активную жизнь школы.
- Основным руководящим органом соуправления является общешкольная конференция.

Воспитание в ШУС «Содружество» осуществляется через:

- через деятельность школьного актива, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу Школьного ученического самоуправления «Содружество», инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

Структура первого уровня ученического самоуправления, классных коллективов организуется по видам деятельности. Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления, причём так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. Из всех учащихся избирается Совет класса (актив). Остальные учащиеся делятся в Советы дел по интересам, имея в них временные поручения. Все члены Совета класса поочерёдно исполняют роль председателя Совета (на 1 четверть).

Воспитание в классном коллективе осуществляется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (капитанов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей, работающие по направлениям деятельности РДШ,
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, работа с младшими ребятами-шефский);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- встречи с представителями разных профессий;
- профориентационные беседы с представителями образовательных организаций ВПО и СПО г. Бузулука;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях г. Бузулука;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

В 2024 году общеобразовательная организация приняла участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Классные руководители 1-11-х классов провели ряд уроков по профориентации на интерактивной цифровой платформе в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОрииЯ», «Урок цифры». Дистанционный формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка. Обучающиеся 9-11-х классов систематически посещали дни открытых дверей, различные мастер-классы по профессиональному самоопределению, встречались с представителями разных СПО.

Модуль «Взаимодействие с родителями».

В общеобразовательной организации была выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт,

индивидуальные встречи. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Совет родителей; Совет профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, служба медиации. В общеобразовательной организации выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте общеобразовательной организации представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания. В 2024 году тематика всеобщая была разнообразной: «Безопасность образовательной среды», «Секреты здоровья ребёнка», «Профилактика правонарушений, самовольных уходов из дома, суицидов среди школьников», «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых» и др. Оказывалась консультативная помощь педагогами и педагогом-психологом по таким вопросам, как переходный возраст (первые проблемы подростков), как помочь ребёнку учиться. Направлены в чаты памятки по безопасности дорожного движения, «Осторожно, тонкий лёд!», по пожарной безопасности, электробезопасности, по антитеррору. На классных родительских собраниях уделялось внимание поведению детей в школе, их успеваемости. Стоит отметить, что взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на хорошо организованном уровне. Родители с радостью откликаются на любые просьбы, активно участвуют в разных мероприятиях и конкурсах («Папа, мама, я – спортивная семья», «Все на Кросс Нации, «Семья талантов» и др.)

В 2024 году, который был посвящён «Году Семьи», на базе школы были проведены мероприятия разного уровня:

- Профилактическая операция «Подросток и семья»
- Лекторий для родителей «Искусство быть семьёй»
- Индивидуальные консультации
- Конкурсно-развлекательная программа «Дочки-матери»
- Спортивное семейное состязание «Папа, мама и я- спортивная семья»
- Акция «Традиции моей семьи»
- Праздничный концерт к Дню Матери
- Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»
- Семейный творческий конкурс «В кругу любви и вдохновения» (начальная школа)
- Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я получается Семья»
- Фотоконкурс «Мама в объективе»
- Спортивное состязание папы против старшеклассников «Мудрость против юности»

Таким образом, в общеобразовательной организации организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Модуль «Ключевые школьные дела».

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Колтубановский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
 - социальный проект «Стена памяти» (в рамках реализации ФП «Социальная активность», запущен с 1 сентября 2019 г.);
 - социальная акция «Доброе дело от чистого сердца» (помощь волонтеров пенсионерам и ветеранам ВОВ по хозяйству, в уборке урожая) в рамках реализации ФП «Социальная активность»;
 - патриотическая акция «Чистый памятник» (два раза в год уборка, ремонт памятника на территории школы и на территории поселка);
 - акция «Окна ПОБЕДЫ» (украшение окон символами праздника);
 - акция «Сад ПОБЕДЫ» (высаживание деревьев);
 - экологическая акция «Зеленая Россия» (уборка пришкольной территории, территории поселка, берега реки Боровка);
 - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
 - акция «Открытка ветерану» (накануне Дня Победы готовят творчески оформленные открытки и вручают их ветеранам);
 - акция Георгиевская ленточка (волонтеры рассказывают значимость этого символа и показывают, как нужно завязывать и где можно носить данный знак)
- и т.д.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся ежемесячно, где обсуждаются насущные проблемы; родительские всеобучи;
 - День правовой помощи родителям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями наркодиспансера города Бузулука, инспектором ПДН, инспектором ГИБДД);
 - Пост прав ребенка, общешкольный референдум (проводится ежегодно, мероприятия организуют школьники совместно с учителями, на которых говорится о правах детей);
- и т.д.
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами учителей и старшеклассниками; «Папа, мама и я – спортивная семья» с участием родителей в командах; общешкольный спортивный праздник «День туриста»; «Все на кросс нации» спортивный праздник памяти заслуженного учителя Половинкина А.Г., военно-спортивный праздник «Сыны Отечества» к 23 февраля, Смотр строя и песни и др;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в поселковом Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День мудрости и уважения, День Матери, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, 23 февраля и др.

Сопровождение детей и семей участников СВО

- На базе МОАУ «Боровая СОШ» продолжает работать программа сопровождения детей и семей участников СВО. Школьным психологом составлен банк данных детей участников СВО. На каждого ребенка составлен план индивидуально- психологического сопровождения, согласно которому проводятся :
 - индивидуальные консультации учащегося с целью оказания ему эмоциональной помощи и поддержки;

- индивидуальные консультации родителя подростка, не принимающего участие в СВО с целью развития навыков эффективного общения и взаимодействия с ребенком в стрессовой ситуации;

- групповые совместные консультации учащегося и его родителей с целью формирования конструктивных и доверительных отношений в период разлуки с отцом;

- консультирование классного руководителя, педагогов по вопросам обучения и воспитания школьника, находящегося в ситуации расставания с родителем, участником СВО.

В течение 2024 года было сделано следующее:

- Участие в акции «Своих - не бросаем» со сбором гуманитарной помощи участникам СВО.

Беседы с детьми:

- «Герои» (расширение представлений детей о героических профессиях),

- «Неизвестный солдат»,

- «Добровольцы - волонтеры»

- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату».

- Изготовление открыток, поделок для участников СВО к праздникам.

- Праздник «День Победы»

- Участие в конкурсе патриотической песни.

- Проведение уроков мужества «Герои рядом» ко Дню Героев Отечества

- Участие в муниципальных конкурсах, фестивалях, проводимых историко-краеведческим музеем, художественной галереей, управлением образования и другими муниципальными организациями.

- Привлечение родителей к оформлению предметно-развивающей среды, направленной на патриотическое воспитание, ознакомление детей с профессией солдата.

- Проведение общих и групповых родительских собраний

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускной вечер, «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «День знаний»;

- «Последний звонок».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «День знаний», «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, самых активных родителей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные инициативные группы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

Основные школьные дела только начали закладываться в 2022 году, среди них следует отметить: День знаний, День самоуправления, Последний звонок. В 2024 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия: акция «Снежный десант» (по уборке памятников), «Чистый берег», совместные мероприятия с поселковой библиотекой ко Дню космонавтики и Дню памяти жертв трагедии на Чернобыльской АЭС. Большое внимание уделялось экологическому воспитанию: проведены различные акции, в День Земли прошла школьная научно-практическая конференция по экологическим проблемам Земли. Учащиеся 5,6,8 классов принимали участие в экологическом конкурсе «Зеленая планета», конкурс рисунков «Природа глазами детей», акция «Покормите птиц зимой», Конкурс скворечников «Дом для птиц». По итогам этого конкурса 11 учащихся нашей школы стали победителями и призерами. Также ребята из 7 класса приняли участие в конкурсе «Краеведческий калейдоскоп», заняв в нем второе место в номинации «экологическая» со своим проектом «Экскурсия по заповедной экологической тропе».

В общеобразовательной организации работает клуб волонтеров, одним из направлений работы клуба является экологическое направление. Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в Школе проводятся общешкольные мероприятия «Золотая осень», субботники по очистке территории Школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории Школы. В рамках художественно-эстетического воспитания, учащиеся посещали выставки и музеи города Бузулука и Бузулукского района. В течение года, учащиеся принимали активное участие в районных и областных конкурсах. Совместно с педагогами учащиеся участвовали в художественно-прикладном конкурсе «Мастера и подмастерья», «Пусть всегда будет солнце», «Семья талантов», «Мастера волшебной кисти» и др.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение—объединение «Созвездие» это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Членами детской организации являются учащиеся школы с 8 до 17 лет.

Основной целью создания и деятельности общественного объединения является: поддержка детских и молодежных инициатив.

Задачами организации являются:

- создание условий для детей, при которых наиболее широко раскрываются его лидерские качества;
- формировать умение сочетать личные и групповые интересы;
- формировать позитивные гражданские позиции;
- привитие интереса к систематическому нравственному, духовному и физическому самосовершенствованию.

ДОО «Созвездие»:

- Организует деятельность членов организации по направлениям: «Интеллект», «Сценическое творчество», «Игра», «Лидер», «Волонтеры».
- Повышает правовую грамотность учащихся.

- Участвует в деятельности детского общественного объединения «РДШ» и принимает активное участие в акциях.
- Принимает решения по вопросам общественной жизни школы.

Воспитание в детском общественном объединении «Созвездие» осуществляется через:

- Организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (*уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб*) и другие;
- Организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- Мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации и деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички Школьного сайта в соц-сетях, проведение общешкольной Конференции - высшего органа объединения –формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- Участие членов волонтерского отряда «Виктория», ВПК «Патриот», юнармейского отряда «Факел» детского общественного объединения (участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Обелиск», «Свеча памяти», «Голубая лента», «Милосердие», выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом и т.д.), в волонтерских и юнармейских акциях, на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Школьный музей»

Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частью своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Название музея: «История школы. История поселка»

Направление: историко - краеведческий

Темы постоянных экспозиций:

1. Видеотека (интервью с ветеранами ВОВ).
2. История поселка.
3. ВОВ

4. Наш земляк – Романенко Ю.В.

5. Наши земляки участник СВО

6. Русская изба

7. Наш земляк – И.Карханин.

8. История школы

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

1. На внешкольном уровне

- Активисты музея участвуют в мероприятиях районного уровня (квест-игры, виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений)

- На уровне образовательной организации:

- Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы

- Организация и проведение экскурсий для старших и подготовительных групп детских садов

- Участие школьников в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов

Музей занимает важное место в жизни учащихся и выпускников школы. Сюда приходят первоклассники в начале важного шага - учебы, отсюда выходят выпускники и уносят в памяти самое лучшее в жизни

2. На индивидуальном уровне:

- Школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их создателем. Экспонаты вспомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно- музыкальных композиций. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Большая перемена») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (группа в «Одноклассниках», ВКонтакте, официальный сайт Боровой СОШ).

В рамках этого модуля сделано пока мало, большая работа предстоит в следующем году по созданию медиацентра.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб – это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в школе, а также укрепления здоровья обучающихся.

Деятельность клуба реализуется через следующие направления работы:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МОАУ «Боровая СОШ» и её имиджа;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
- информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка "Школьный спортивный клуб" на сайте школы).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Данный модуль является вариативным. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Школьный театр»

Проблема развития творческих способностей детей до сих пор актуальна. Только творческий человек становится более самостоятельным в своих суждениях, имеет свою точку зрения. У него более высокая работоспособность. У человека развивается его эмоциональная сфера, чувства, душа, чего так не хватает в современной жизни. Театральная деятельность - короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению. Именно театральная деятельность является одним из средств развития творческого потенциала детей. С древних времен различные формы театрального действия служили самым наглядным и эмоциональным способом передачи знаний и опыта в человеческом обществе. Организация школьного театра – дело увлекательное и полезное. Потому что лишиться такого помощника в нравственном и эстетическом воспитании, как театр с его богатейшими возможностями художественной выразительности и воздействия на массового зрителя, представляется поистине невозможным. Его не смогут заменить ни школьные утренняя гимнастика, ни «огоньки», ни празднества по народ-

ному календарю. Ведь театр – это целая система воздействия на человека, благодаря которой, в совокупности с другими факторами формируется всесторонняя и гармоничная личность.

В школе реализуется программа воспитания (модуль «Школьный театр») через занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Актерское мастерство».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- посещение учреждений культуры г. Бузулука, Оренбурга и др.: Оренбургского драматического театра, Бузулукского краеведческого музея и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и

пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок, обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, КЦСОН Бузулукского района, ГИБДД МО МВД России “Бузулукский”).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, три педагога-психолога, два социальных педагога и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

Таблица 11

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На январь 2024 г.	На 01.06.2024 г.
ОДН	0	0	0
СОП	1	3	3
Внутришкольный учет	0	0	0

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2024 г. службой рассмотрено четыре ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН и ОНД. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

С 01.09.2024 г. в школе продолжает реализовываться базовый уровень профориентационного минимума, целью внедрения которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование профильного психолого-педагогического класса;
- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;

- профориентация через воспитательную работу;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями.

Вывод:

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и обучающимися работа. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии. Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей.

В общеобразовательной организации созданы все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности.

Эффективность воспитательной работы общеобразовательной организации в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы общеобразовательной организации в 2024 году.

Проблемы при организации воспитательной работы:

1. информатизация воспитательного процесса;
2. взаимодействие классных руководителей и родителей;
3. трудности в установлении единых требований к ребенку со стороны учителей и родителей;
4. формы праздников и прочих мероприятий морально устарели и неинтересны детям, нужно искать новые формы взаимодействия с детьми;
5. несогласованность служб структур, которые совместно должны заниматься воспитанием детей.

1.3.5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации ведется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности: физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной, технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой.

В 2024 году осуществлялось внедрение целевой модели дополнительного образования детей, обеспечивающий доступность всех дополнительных общеобразовательных программ в регионе для детей и родителей через информационную систему «Навигатор». Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей, секции, кружки не только в общеобразовательной организации, которую посещают, но и в других учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования.

На 31.12.2024 г. зарегистрировано 377 обучающихся, процент охвата дополнительным образованием составляет 100% по общеобразовательной организации. В сравнении с 2023г годом остается на прежнем уровне. Это связано с тем, что родители поняли важность регистрации в данной системе.

Творческие объединения МОАУ «Боровая СОШ»

№ п\п	Наименование ТО	Категория обучающихся	Срок освоения ОП-ДО	Количество чел.
1	Юные инспектора движения	3-4 класс	1	15
2	Шахматы для начинающих	2-6 классы	1	15
3	Юный спортсмен (начальная школа)	1-4 классы	2	20
4	Спортивный час (основное звено)	5-9 классы	2	20
5	Химия вокруг нас	8-11 классы	1	20
6	Практическая биология	7-11 классы	1	20
7	Физика в задачах и экспериментах	7-11 классы	1	20
8	«Виктория» (клуб волонтеров)	7-11 классы	1	20
9	Юнармия	5-6 классы	1	20
10	Юный техник	4-8 классы	2	20
11	ВПК "Патриот"	7-10 классы	2	20
12	Театральный	2-4 классы	2	20
13	Школьный медиацентр	7-11 классы	1	20
14	Музейное дело	5-8 классы	2	20
15	Школьный хор «Вдохновение»	1-7 классы	1	20
16	Эколята	1,3 классы	1	23\32
17	Букваренок	подготовишки	2	38

При реализации образовательных программ в течение 2024 года использовались такие современные образовательные технологии, как технология развития критического мышления, игровые технологии, проблемного обучения, технология диалогового обучения, здоровьесберегающие технологии, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др.

В обучении широко применялись информационно-коммуникативные технологии, использовались возможности сети Интернет, доступ к которому осуществлялся с любого компьютера учебных кабинетов и компьютерных классов общеобразовательной организации.

Вывод:

В общеобразовательной организации созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

В 2025 году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг направленности: физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной, технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой. при планировании которых по возможности учесть пожелания родителей (законных представителей), более полно использовать ресурсы образовательной организации и возможности сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Проблемы, возникающие при реализации дополнительных общеразвивающих программ:

1. сильная загруженность детей при пятидневной учебной неделе, в связи с чем дети ленятся посещать кружки после уроков;
2. дефицит кадров, желающих заниматься дополнительным образованием детей.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогический коллектив подошел к завершению 2023-2024 учебного года со следующими результатами: обучающиеся 1-х классов все успешно освоили образовательную программу за курс первого класса и переведены во второй класс;

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися образовательной программы.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Диаграмма 5

**Качественные показатели 2-11 классов
1-4 классы**



Исходя из представленных результатов, можно сделать вывод о стабильном качестве образования на уровне начального общего образования.

Диаграмма 6

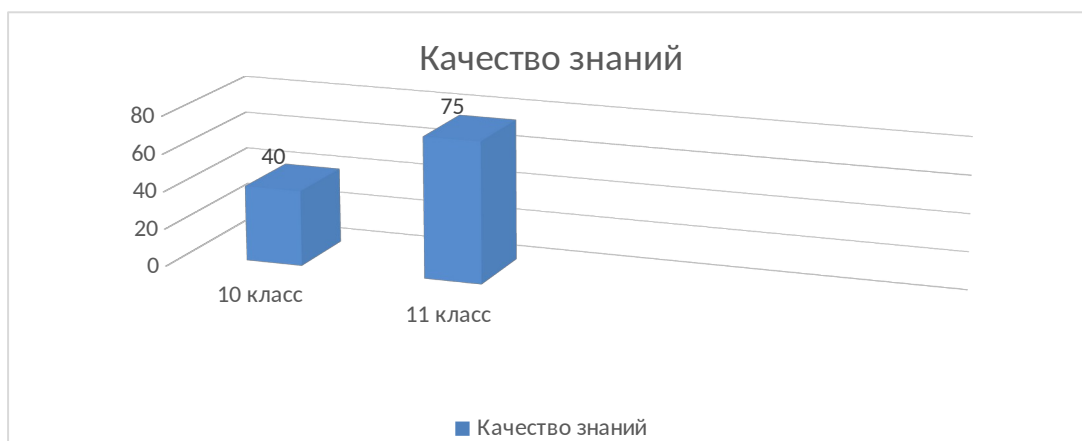
5-9 классы

Результаты по качеству знаний, обучающихся 5-9 классов говорят о снижении качества обученности от младших к старшим классам, что должно решаться путём усиления контроля организации учебного процесса со стороны классных руководителей и администрации школы.



Диаграмма 7

10-11 классы



На уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования неуспевающих нет, успеваемость по классам составляет 100%

Наблюдается положительная динамика качества знаний на уровне начального общего образования (на 9%) в сравнении с уровнем основного общего образования; на уровне среднего общего образования (на 11%) в сравнении с уровнем основного общего образования.

Причинами снижения качества обучения можно считать следующее:

- недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка;
- низкие способности обучающихся;
- недостаточный уровень индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

Диаграмма 8

Качество знаний, обучающихся по итогам 1 полугодия 2024 -2025 уч.г. (2-11 классы)



Сравнивая качество знаний, обучающихся за аналогичный период 2023 – 2024 уч. года следует отметить, что стабильно низким качеством знаний остаются 8а, б, 9а, б классы.

Снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом произошло в 11 классе (на 45%).

Положительная динамика качества знаний наблюдается во всех классах на уровне начального общего образования (качество знаний повысилось на 9 -18%), в 10 классе качество повысилось на 2%.

Одним из инструментов внешней оценки уровня подготовленности являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). Диагностику проходили обучающиеся 4,5,6, 7, 8а, 8б, 11 классов по 9 предметам.

Таблица 13

Успеваемость и качество знаний обучающихся полученных на ВПР в 2024 году

Предмет	Класс	% успеваемости	качество знаний
Русский язык	4	88%	52%
Математика	4	96%	66%
Окружающий мир	4	100%	54%
История	5	100%	55%
Биология	5	73%	17%
Математика	5	83%	39%
Русский язык	5	90%	37%
Обществознание	6	100%	58%
Математика	6	87%	43%
Русский язык	6	78%	56%
География	6	81%	14%
История	7	82%	27%
Русский язык	7	76%	36%
Математика	7	67%	44%
Физика	7	88%	63%
Русский язык	8 а,б	80%	29%
Математика	8 а,б	79%	30%
Физика	8а	81%	56%
История	8а	100%	44%
География	8б	89%	28%
Химия	8б	89%	28%
Химия	11	100%	67%
Физика	11	100%	67%
Биология	11	100%	25%
История	11	100%	50%

Результаты большей части классов школы на уровне района, более низкие результаты показали 5 класс по биологии, русскому языку, 6 класс по географии, истории, русскому языку,

7 класс по истории, русскому языку, 8 класс – по русскому языку, математике, так большая часть учащихся 8б класса имеет очень слабые знания по предметам. По предметам, выпавшим на основе случайного выбора (физика, история) качество знаний у учащихся 8а значительно выше, в то время, как у обучающихся 8б качество знаний по предметам на основе случайного выбора (география, химия) по-прежнему низкое.

В целом, результаты ВПР выявили необходимость наполнения содержания рабочих программ по предметам практико-ориентированными и прикладными заданиями, необходимость особого внимания всего педагогического коллектива и администрации школы к системе формирования предметных знаний, применения продуктивных методов обучения.

Таблица 14

Результаты регионального мониторинга в 2024 году

Предмет	Класс	% успеваемости	качество знаний
Русский язык Входная мониторинговая работа	11	100%	29%
Математика Входная мониторинговая работа	9	62%	16%
Математика Входная мониторинговая работа	11	100%	75%

Русский язык Входная мониторинговая работа	9	85%	20%
Предметы по выбору			
Биология	9	100%	33%
География	9	71%	12%
ИКТ	9	40%	0%
Обществознание	9	77%	8%
Физика	9	100%	50%
ИКТ	11	100%	0%
Обществознание	11	100%	0%
Русский язык Мониторинговая работа за 1 полугодие	9	90%	26%
Математика Мониторинговая работа за 1 полугодие	9	71%	19%
Математика Мониторинговая работа за 1 полугодие	11	71%	29%
Русский язык Мониторинговая работа за 1 полугодие	11	100%	29%
Математика Мониторинговая работа за год	10	100%	75%
Русский язык Мониторинговая работа за год	10	100%	60%

Из данных таблицы регионального мониторинга видно, что самое низкое качество знаний у учащихся 9 класса на входной контрольной работе по русскому языку и математике. При отсутствии 100% успеваемости качество знаний колеблется от 16 до 20%.

Низкое качество знаний у учащихся 9, 11 класса по предметам по выбору. При отсутствии 100% успеваемости качество знаний в 9 и 11 классе колеблется от 0 до 12%. Только по физике в 9 классе при 100% успеваемости качество знаний составило 50%.

Это свидетельствует о том, что учащиеся 9, 11 класса 2024 -2025 уч. года по уровню знаний гораздо слабее обучающихся 9, 11 класса предыдущего года обучения.

Таблица 15

Результаты ГИА 2023 г. (9 класс)

К итоговой аттестации были допущены 24 (100%) девятиклассников. Экзамены сдавались в форме ОГЭ. Девятиклассники сдавали два обязательных экзамена (русский язык, математика), экзамены по выбору.

Результаты обязательных экзаменов в форме ОГЭ за 2023 -2024 учебный год

№	предмет	Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Получили оценки				Качество	Успеваемость	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понижили оценку
				5	4	3	2					
1	Математика	24 чел	24	3	8	13	0	46%	100%	21	3	0
2	Русский язык		24	3	9	12	0	50%	100%	22	2	0

Математика – средний балл по предмету – 14,7/3,2
Русский язык– средний балл по предмету – 23,1/3,6

Результаты экзаменов в форме ОГЭ по предметам по выбору за 2023-2024 учебный год

предмет	Всего уч-ся	Сдавали эк-замен	Получили оцен-ки				Ка-чество	Успе-ваемост ь	Под-тверд или оцен-ку	Повы-сили оценку	Пони-зили оценку
			5	4	3	2					
Обществозна-ние	24 чел.	15	1	6	8	0	47%	100%	11	1	3
География		17	0	3	14	0	18%	100%	8	0	9
Биология		4	1	2	1	0	75%	100%	4	0	0
Физика		5	0	3	2	0	60%	100%	4	0	1
Информатика и ИКТ		6	1	0	5	0	17%	100%	5	0	1

По итогам основного государственного экзамена можно сделать вывод о качественно функционирующей системе подготовки выпускников 9 классов: 6 обучающихся из 24 выпускника сдали ОГЭ по русскому языку на 28 – 31 балл; по биологии – на 38 баллов; по физике на 24-33 балла.

Тем не менее, 46% выпускников не справились с экзаменами по математике, географии с первого раза.

На основании данных результатов проведен анализ системы подготовки к ГИА, приняты управленческие и кадровые решения. Методическим объединениям предстоит пересмотреть подходы к практико-ориентированной составляющей рабочих программ по предметам образовательной области, педагогам – сделать выводы и расставить необходимые акценты при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в дальнейшем, а администрации – к системе контроля и профилактики неуспешности в обучении.

Положительная динамика результатов ГИА по предметам гуманитарного направления является подтверждением стабильно высокого качества обучения по таким предметам, как русский язык, английский язык, правильного выбора способов достижения учебных целей, согласованностью и связностью работы всех участников образовательных отношений.

Таблица 16

Результаты ГИА 2024 г. (11 класс)

Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Средний балл	% успеваемости	учитель
11	4	64,5	100%	Круглова С.В.

Математика (профильный уровень)

Класс	Всего уч-ся	Средний балл	% успеваемости	учитель
11	1	72	100%	Прилепина О.П.

Математика (базовый уровень)

Класс	Всего уч-ся	Средний балл	% успеваемости	учитель
11	3	4,6	100%	Прилепина О.П.

Информатика

Класс	Всего уч-	Средний балл	% успеваемости	учитель
-------	-----------	--------------	----------------	---------

	ся			
11	1	43	100%	Серкова Н.Н.

Из приведенных в таблицах данных следует сделать вывод, что перечень предметов, сдаваемых по выбору обучающихся, сократился до одного предмета (в 2023 году обучающиеся сдавали 4 предмета по выбору).

Математику профильного уровня сдавал только один обучающийся из четырех выпускников.

Максимальный балл по русскому языку составил 73 балла (Васильев Е.), минимальный 55 баллов (Сметанникова А.).

Сравнивая результаты итоговой аттестации 2024 года с результатами 2023 следует отметить, что максимальный балл по русскому языку снизился на 18 баллов (с 91 до 73), минимальный балл, наоборот имеет положительную динамику (минимальный балл в 2024 году увеличился на 6 баллов по сравнению с результатами ГИА в 2023 году)

По математике профильного уровня обучающийся (Васильев Е.) набрал 72 балла, увеличение по сравнению с максимальным баллом в 2023 году составило 4 балла.

По математике базового уровня результат остался положительно стабильным.

В целом анализ результатов ГИА 2024 года позволяет сделать вывод, что уровень знаний и подготовки выпускников гораздо ниже уровня подготовки выпускников 2023 года.

Таблица 17

**Сравнение результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ
в 11 классах за 3 последних года**

Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Кол-во участников	Средний балл	Средний балл по району	Кол-во участников	Средний балл	Средний балл по району	Кол-во участников	Средний балл	Средний балл по району
русский язык	3	56		11	65,4		4	64,5	
математика (П)	1	58		2	66		1	72	
математика (Б)	3	3,25		9	4,6		3	4,6	
физика	0	0		0	0		0	0	
информатика	0	0		0	0		1	43	
химия	0	0		1	69		0	0	
биология	0	0		3	41,3		0	0	
история	0	0		1	34		0	0	
обществознание	2	64		5	52,6		0	0	
география	0	0		0	0		0	0	
литература	0	0		0	0		0	0	
английский яз.	0	0		1	61		0	0	

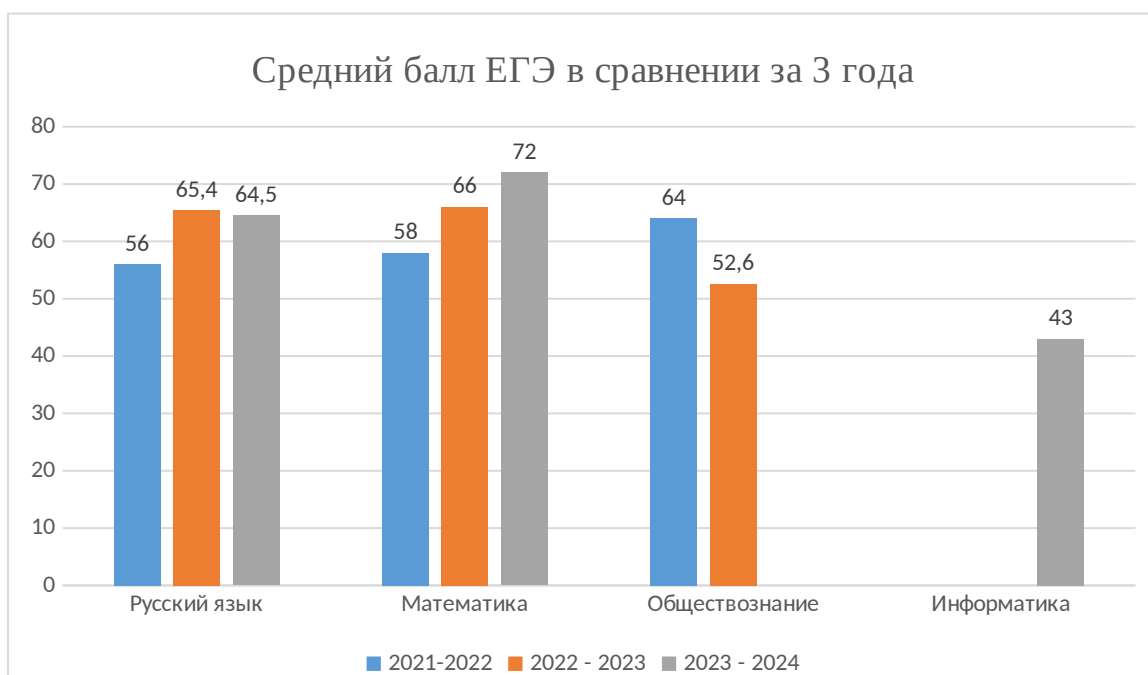
Сравнивая результаты ГИА за 3 года, следует отметить положительную динамику по русскому языку, математике профильного и базового уровней.

Снижение показателей (на 11,4 балла) произошло в 2023 году по обществознанию, по истории выпускник набрал только проходной балл.

В связи с этим учителям – предметникам необходимо пересмотреть систему подготовки к ЕГЭ по отдельным предметам, внести изменения в систему подготовки с целью повышению качественных результатов.

Средний балл ЕГЭ в сравнении за 3 года

Диаграмма 9



Следует отметить положительный результат ГИА-2024 обучающихся школы по математике (профильный уровень), незначительное снижение среднего балла по русскому языку (на 0,9 балла), средний результат по информатике (в течение предыдущих 2 – х лет ЕГЭ по информатике выпускники не сдавали).

Снижение среднего балла ЕГЭ в сравнении за 2 года произошло по обществознанию, в 2024 году ЕГЭ по обществознанию выпускники не сдавали.

В целом можно сказать, что результаты ГИА – 2024 образовательной организации оказались сопоставимы с результатами школ района.

На основании данных результатов проведен анализ системы подготовки к ГИА, приняты управленческие и кадровые решения, пересмотрена структура ВСОКО.

По результатам государственной итоговой аттестации все обучающиеся получили 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, аттестат особого образования - 1 выпускник 9 класса, обучающиеся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Медаль «За особые успехи в учении» не получил никто из выпускников 11 класса.

Дистанционное и электронное обучение

В соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Требования к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируются статьей 16 Закона об образовании.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В МОАУ «Боровая СОШ» созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Разработан локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В течение 2 четверти 2024 – 2025 учебного года на дистанционном обучении по состоянию здоровья находился обучающийся 4а класса Гоголев Л.

Олимпиадное движение

В школе ежегодно проводится работа по привлечению все большего количества обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня и направленностей. По результатам муниципального этапа показатели 2024 года выше по сравнению с результатами 2023 года, победителей стало больше на 7 человек, призеров остались на стабильном прежнем уровне. В региональном этапе приняла участие 1 обучающаяся 11 класса по технологии, которая стала призером. Общие результаты представлены в диаграммах.

Диаграмма 10

**Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.
(в сравнении с результатами 2023 г.)**

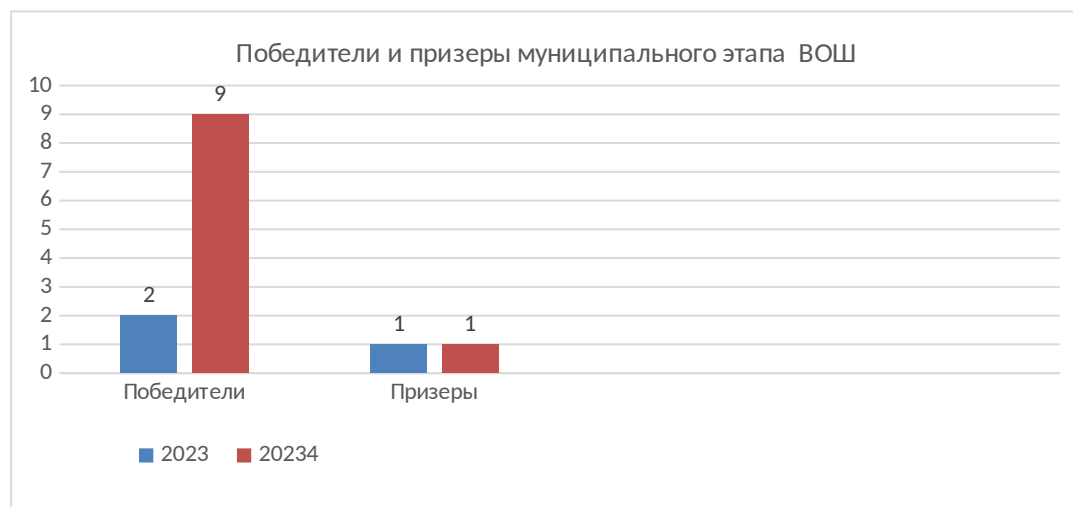


Диаграмма 11

**Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе областной олимпиады.
(в сравнении с результатами 2023 г.)**



Стоит отметить повышение уровня вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение, положительную динамику количества участников дистанционных, перечневых, олимпиад, положительную динамику качественных результатов Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году.

Учителям – предметникам необходимо продолжить развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей, повышения качественных результатов участников олимпиад, увеличения количества призеров и победителей. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки к олимпиадам, при подготовке использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности олимпиад, использовать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.

Обратить внимание на недостаточную подготовку обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности, предусмотреть в системе подготовки использование заданий повышенной сложности; задания, развивающие практические навыки.

Таким образом, результаты освоения обучающимися основных образовательных программ на уровне начального общего образования и среднего общего образования показывают положительную динамику.

При этом, выявленные проблемы – снижение качества знаний на уровне основного общего образования требует от учителей – предметников постоянно использовать дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические особенности возрастов, использовать инновационные технологии обучения с целью повышения и стабильности качественных показателей успеваемости и обученности.

Публичный зачет по геометрии

Публичный зачет по геометрии проводится в 7 и 8 классах с целью мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

В 7 классе проводится муниципальный публичный зачет, в 8 классе - региональный публичный зачет. Зачет проводится в устной форме по билетам.

Вопросы и задания, входящие в билеты муниципального публичного зачета, разрабатываются районной предметной комиссией при методическом кабинете. Вопросы и задания охватывают материал 7 класса. Билеты размещаются в открытом доступе на сайте отдела образования Бузулукского района.

Государственным бюджетным учреждением «Региональный центр развития образования Оренбургской области». Вопросы и задания охватывают материал 8 класса. Билеты размещаются в открытом доступе на сайте министерства образования Оренбургской области.

В 2023 – 2024 уч. году в муниципальном публичном зачете приняли участие 11 обучающихся 7 класса, в региональном зачете – 35 обучающихся 8 класса.

Итоги муниципального публичного зачета 7 класс

Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	% успеваемости	качество знаний
11	4	1	6	100%	45%

Итоги регионального публичного зачета 8 класс

Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	% успеваемости	качество знаний
35	5	6	24	100%	31%

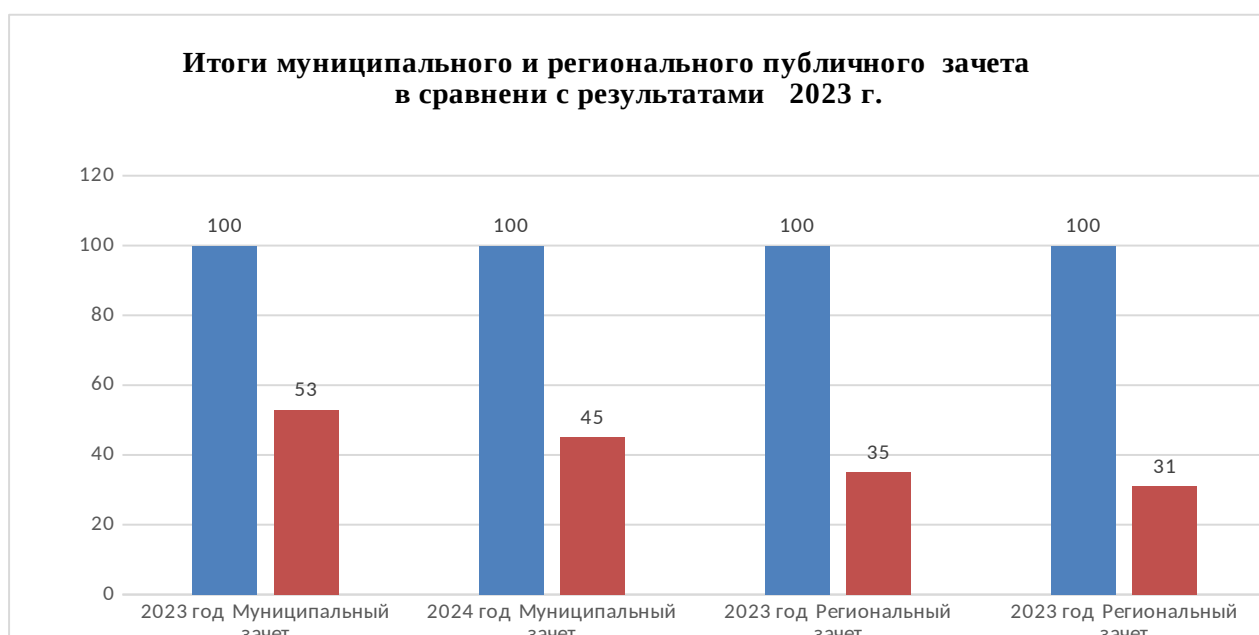
Вывод: Из приведенных данных видно, что качество знаний в течение 2-х лет гораздо выше в 7 классе на муниципальном зачете, в 8 классе наблюдается отрицательная динамика качества знаний (снижение составляет 14% процентов соответственно).

Это связано с тем, что содержание геометрического материала в 8 классе гораздо сложнее, практическая часть (задачи №4) объемные, сложные (соответствуют заданию №24 второй части ОГЭ) и берутся для решения не всеми учащимися.

Кроме того, при выполнении задания №2 в билетах учащиеся чаще всего ограничиваются формулировкой теоремы и рисунком к ней, не выучивая доказательство теоремы.

Все это не позволяет получить максимальных баллов за ответ, поэтому динамика качества знаний регионального зачета в 8 классе отрицательная по сравнению с качеством знаний в 7 классе.

Диаграмма 12



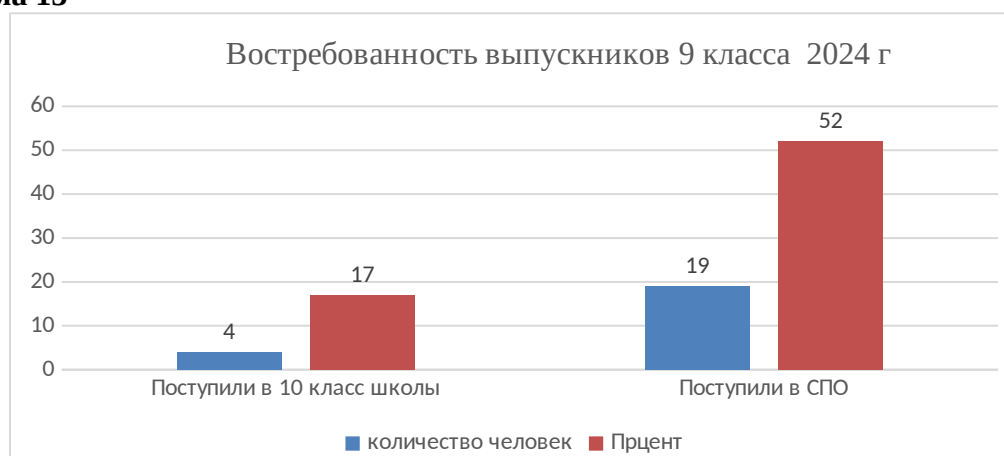
1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году успешно завершили освоение общеобразовательных программ основного общего образования 24 девятиклассник, из них:

поступили в профильные классы школы – 4 чел. (17%),

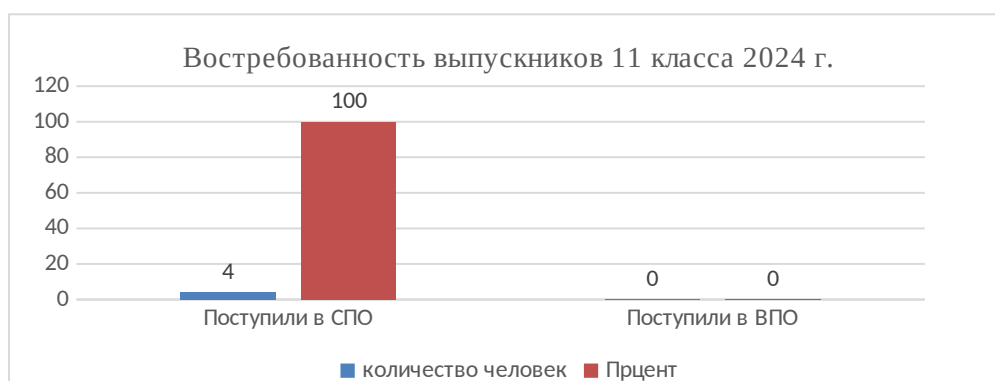
перешли в другие школы - 1 чел. (4 %),

Диаграмма 13



4 выпускника (100%) уровня среднего общего образования поступили в СПО.

Диаграмма 14



Вывод. Таким образом, выпускники школы ежегодно имеют успешное профессиональное самоопределение. 100% выпускников поступили на бюджетное обучение в ОО СПО и ОО ВПО. Школа дает качественное обучение по всем образовательным программам, удовлетворяющее родителей и обучающихся.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа обеспечивает выполнение требований ФГОС к кадровому обеспечению. В целях эффективной реализации основных образовательных программ создавались условия

для профессионального развития педагогических и руководящих работников через курсы повышения квалификации, обучения по программам профессиональной переподготовки, включенности в работу школьных, районных методических объединений, их участие в онлайн семинарах областного и федерального уровней.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (с изменениями) (утвержденным профессиональным стандартам).

Сведения о педагогическом персонале организации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов школы обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 1 директор школы, 3 заместителя директора, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 1 педагог – психолог, 21 педагог, 1 заведующий библиотекой, 19 человек обслуживающего персонала.

Таблица 18

Кадровый состав на 31.12.2024 г.

Административно-управленческий персонал	4
Педагогический персонал:	23
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
- учитель	21
- педагог-психолог	1
Учебно-вспомогательный персонал:	1
- заведующий библиотекой	

Обслуживающий персонал	19
- гардеробщик	1
- уборщик вспомогательных помещений	7
- повар	6
- рабочий по текущему ремонту	1
- дворник	1
- водитель	3

	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников
Учитель	Начальные классы	7
	Русский язык и литература	2
	Математика	1
	Информатика	1
	Физика	1
	История и обществознание	1
	География	1
	ИЗО	0
	Биология	1
	Химия	1
	Иностранный язык	2
	Технология	0
	ОБЖ	0
	Музыка	1
	Физическая культура	2
Педагогические работники	Педагог-психолог	1
	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
	ИТОГО	23

Таблица 19
Динамика уровня категориальности педагогов за последние 3 года

Категория	2022	2023	2024
Высшая	4/24%	3/19%	5/19%
Первая	9/53%	9/56%	12/46%
Вторая	3/17%	0/0%	0/0%
Соответствие занимаемой должности	1/6%	3/19%	3/12%
Не имеют категории	4/24%	1/6%	6/23%

В 2024 году увеличилось количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, не имеют категории 9 педагогов, 3 из них аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Таблица 20
Стаж педагогической работы педагогов за последние 3 года:

Стаж педагогической работы	2022	2023	2024
- до 5 лет	1 /6%	1 /6%	1 /4%

- 5-10 лет	2 / 13%	1 / 6%	3 / 13%
- 10-20 лет	2 / 13%	2 / 13%	4 / 17%
- свыше 20 лет	11 / 68%	11 / 69%	14 / 61%
Молодые специалисты	0	1 / 6%	1 / 4%
Всего педагогических работников	16	16	23

Таблица 21

Возрастной состав педагогических работников

Возраст	2022	2023	2024
- до 30 лет	1 / 6%	2 / 13%	3 / 13%
- 30-40 лет	3 / 19%	3 / 18%	3 / 13%
- 40-50 лет	5 / 31%	2 / 13%	5 / 22%
- свыше 50 лет	7 / 44%	9 / 56%	12 / 52%
Всего педагогических работников	16	16	23
Средний возраст	49,6	47,6	49,5

Таблица 22

Уровень образования педагогических работников, повышение квалификации

Уровень образования	2022	2023	2024
Высшее	14	14	23
Средне - специальное	2	2	3
Число педагогов, прошедших курсовую подготовку	16	11	12
Число педагогов, прошедших профессиональную подготовку	0	0	0

Таким образом, в педагогическом коллективе наблюдается «старение» кадров, средний возраст составляет 49,5.

Основной состав коллектива составляют педагоги возрастом свыше 50 лет со стажем работы от 20 до 45 лет. Это является показателем того, что основу педагогического коллектива составляют опытные педагоги квалифицированные педагоги, своевременно проходящие повышение квалификации.

Награждены	Количество
«Отличник народного образования»	0
«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	0
Грамотой Министерства образования и науки РФ	5
Грамотой министерства образования и науки Оренбургской области	10

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников. Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

Выводы:

1. Высокий профессиональный уровень учителей позволил реализовать образовательные программы в полном объеме, успешно подготовить обучающихся к итоговой аттестации, развить мотивацию к обучению, творчеству, исследовательской деятельности.
2. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 20-25 лет. Это

позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

3. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

4. повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;

- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
- количество различных конкурсов, в которых участвуют воспитанники под руководством педагогов ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, но необходимо активизировать участие конкурсах различного уровня самих педагогов.

водством педагогов ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, но необходимо активизировать участие конкурсах различного уровня самих педагогов.

Проблемы:

1. «Старение» педагогического коллектива школы. Средний возраст – 49,5

2. Низкая активность участия педагогов в методических и профессиональных конкурсах.

3. Отсутствует учитель-логопед.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Одним из приоритетных направлений в деятельности Школы является создание информационной образовательной среды (реализация программы «Цифровая школа»), которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ. Учебно-методическое и техническое оснащение образовательной деятельности соответствует требованиям современных образовательных программ в контексте ФГОС, обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предметам технологического, гуманитарного, естественно научного и социально-экономического направления. Школа полностью обеспечена необходимыми для реализации учебного процесса методическими пособиями в соответствии с образовательными программами. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы по учебным предметам и курсам, по воспитательной работе являются частью ООП по уровням образования.

Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и соответствуют ФООП. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, все они оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что на 60% выше по сравнению с 2023 годом. 53,1% учебных кабинетов оснащены интерактивными досками/панелями, 97,3% - мультимедийными проекторами. В Школе функционирует 3 кабинета информатики, имеется локальная сеть. Компьютерной техникой оснащены учебные кабинеты, библиотеки, кабинет психолога, актовый зал. Всего ПК – 79. Во всех учебных кабинетах обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, интернет-связь. Скорость подключения к сети Интернет составляет 50 Мб/с и более. 100% обучающихся обеспечены возможностью пользоваться Интернетом. Школьники имеют возможность ежедневно работать в сети Интернет на уроках и в свободном доступе после уроков. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Ведется контент-фильтрация Web-сайтов. Все компьютеры в школе подключены к ЕСПД с контент-фильтрацией.

Все выше перечисленное способствует качественной реализации ООП. Однако требуется обновление программного обеспечения используемых в учебном процессе компьютеров, постоянное обучение педагогов работе с современными цифровыми образовательными ресурсами.

Школа имеет официальный сайт – <https://sh-borovaya-koltubanovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, который является типовым сайтом школы, интегрированным в единую систему цифровых ресурсов системы российского образования. Сайт имеет единой и стандартное (по разделам) содержание, обязательное для всех сайтов образовательных организаций. Состояние и содержание школьного сайта соответствует законодательству (приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133), постановлению Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. От 28.09.2023)

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб

Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

В целях регулярного обновления материалов сайта и размещения оперативной информации о мероприятиях, проводимых в школе, в 2024-2025уч.г. году назначены ответственные лица по поддержке сайта и публикаций школы в социальных сетях, что повысило уровень содержания публикаций и, в целом, прозрачность деятельности школы для родителей и общественности.

В 2024 году методическая работа с педагогическим коллективом была направлена на совершенствование качества преподавания путем внедрения современных образовательных технологий, повышение качества образовательной деятельности школы через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоения инновационного опыта организации образовательной деятельности.

Педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На тематических педагогических советах использовались слайд-презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень развития ребёнка; обсуждались результаты анкетирования, аттестации педагогов. Регулярно проводились консультации, круглые столы, мастер-классы и открытые показы педагогической деятельности. В школе увеличилось число педагогов, стаж которых составляет менее 5 лет. С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении в школе организовано функциониро-

вание наставничества. Основными задачами наставничества являются: привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление в школе; формирование постоянной потребности в совершенствовании профессиональной компетентности.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- Творческие подходы к разработке и проведению современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.
- Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предметам гуманитарного цикла.
- Параметры сравнения ФГОС 2010 и 2021 по английскому языку.
- Система подготовки обучающихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по предметам
- Работа центра «Точка роста».

Традиционными видами работы МО школы являются предметные недели. В 2023-2024 учебном году в целях исполнения единого комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», создаваемых и функционирующих в Оренбургской области, были проведены предметные онлайн - недели:

22-27 января 2024 года – онлайн неделя физики;

26 февраля – 1 марта 2024 г. – онлайн неделя химии;

18-22 марта 2024 года – онлайн неделя биологии.

Педагоги проводили интересные мероприятия, показывали мастер - классы на региональном уровне с использованием новой техники, открытые лабораторные работы. Прилепина О.П. организовала онлайн-занятие работы кружка «Физика в задачах и экспериментах», мастер - класс по работе с оборудованием НАУЛАБ 9 класс по теме «Электромагнитная индукция», Еремин Ю.Ю. вместе с обучающимися 9 класса 16-20 февраля приняли участие в соревнованиях регионального этапа интеллектуальной олимпиады Приволжского Федерального Округа среди школьников по направлению "Робототехника", "Управление БПЛА". в ДТ "Кванториум" в г. Оренбурге, все ребята получили сертификаты участников.

В рамках предметной недели математики и информатики с целью активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, привлечения их к активному использованию информационных технологий обучающиеся 5-9 классов под руководством учителей математики Акшенцевой Г.П., Прилепиной О.П. и информатики Серковой Н.Н. приняли участие в различных дистанционных олимпиадах, на различных образовательных платформах, таких как «Учи-ру», образовательный центр «Сириус».

«Урок цифры» по информатике охватил 100% учеников школы. Также были проведены неделя начальных классов, неделя детской книги, военно-патриотический месячник. В рамках недели начальных классов были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия, игры.

Предметные недели позволили обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Обучающиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

В ходе работы, учащиеся познакомились с разными видами программ, заданий. Каждый класс получал ежемесячно грамоту за успехи.

Дети с интересом включались в месячные марафоны, приняли активное участие в перечневых олимпиадах по математике, физике, химии, биологии, английскому языку.

В текущем учебном году учителя начальных классов и учителя русского языка и математики вместе с детьми своего класса принимали активное участие в работе Образовательного портала на базе интерактивной платформы Учи. ру. Все ребята своевременно и достаточно успешно выполнили мониторинги по русскому языку и математике. Педагоги получили подробный анализ и рекомендации для дальнейшей работы по повышению качества образования учащихся. По результатам решения заданий сформирована работа на повторение проблемных тем.

Распространение педагогического опыта

В 2023 - 2024 уч. году дали открытые уроки для своих коллег учителя основного уровня образования: Акшенцева Г.П. – «Подобие треугольников. Применение подобия к решению задач» - 9 кл., «Понятие площади многоугольника» 8 класс (математика), Прилепина О.П. сетевой урок «Ды-

хание весны» 9 кл (физика), Беляева К.Г. «Органы пищеварения и их функции» 9 класс (биология), Серкова Н.Н. урок Цифры «Месседжеры» и онлайн-квиз 9-11 класс (информатика), онлайн-трансляция Минцифры Оренбургской области.

Следует отметить, что все уроки были проведены на достаточном методическом уровне. При составлении планов открытых уроков использовались новые информационно-компьютерные технологии, межпредметные связи и т. д.

Все уроки методически правильно построены, соответствуют современным требованиям, познавательны, интересны для обучающихся, способствуют развитию детей, заставляют их самостоятельно мыслить. Благоприятный психологический климат уроков, возможность выбора видов учебной деятельности способствуют повышению уровня познавательной активности учащихся, учебной мотивации.

Прилепина О.П. приняла участие в муниципальном этапе XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» естественно-научное направление (математика), где стала победителем.

С 08.04. 24 г. по 26.04.24 г. на базе МОАУ «Боровая СОШ» под руководством Еремина Ю.Ю. прошли курсы компьютерной грамотности для пожилых людей. По результатам курсов обучающимся были вручены сертификаты об обучении.

Педагогический коллектив школы участвовал в методической работе района: принималось участие в августовской конференции, в течение года принималось активное участие в работе РМО учителей – предметников, семинарах, организованных ИМО.

Кроме курсов повышения квалификации и распространения педагогического опыта педагоги приняли участие в вебинарах различного уровня

Использование проактивного сервиса «Цифровой помощник ученика» для подготовки в ГИА в форме ОГЭ	«Цифровая образовательная среда национального проекта «Образование»
Воспитательный потенциал географии и его реализация в становлении Гражданина 21 века	«Я-Класс»
Вебинар "Алгоритм работы со школьной травлей при обращении родителей в вышестоящие инстанции"	
Вебинар «Как заставить нейросеть делать всё за вас: бесплатное занятие»	Онлайн – платформа Фоксфорд
Вебинар «Использование GPT в учебном процессе»	Онлайн – платформа Яндекс Учебник
Вебинар «Эмоции и коммуникация учителя. Инструменты анти-выгорания и взаимопонимания».	Яндекс Учебник
«Нейросети в образовании: 5 способов эффективного применения в работе педагога ОО».	Каменный город
«Решение заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по обществознанию»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Региональный семинар «Актуальные вопросы подготовки к областной олимпиаде по истории Оренбургского края»	Оренбургская область
Вебинар Как подготовить учеников к экзамену по информатике платформа	Яндекс Учебник
Вебинар «Оптимизация времени преподавателей информатики» с Яндекс Учебником	Яндекс Учебник
Вебинар «Развитие образовательной платформы «Яндекс». Учебник, перспективы, истории , инновации 6.10.23.	«Яндекс». Учебник,
Вебинар Как подготовить учеников к экзамену по информатике платформа	Яндекс Учебник

Вебинар «Оптимизация времени преподавателей информатики» с Яндекс Учебником	Яндекс Учебник
--	----------------

За участие в вебинарах и конференциях педагоги имеют сертификаты участников, самый активный участник вебинаров Серкова Н.Н. – благодарственные письма.

В январе 2024 г. по инициативе института развития образования Оренбургской области, Оренбургского государственного педагогического университета в предметных группах на платформе «Сферум» стартовал образовательный проект «Методическая среда 56», который проходил с 24 января 2024 г. каждую третью среду месяца. Проект призван содействовать непрерывному повышению профессионального мастерства педагогических работников системы образования Оренбургской области.

Все учителя – предметники МОАУ «Боровая СОШ» принимали активное участие в данном проекте.

Учитель математики Акшенцева Г.П. посмотрела онлайн – семинары по следующим темам:

Дата	Тема вебинара
21.02.24 г.	Вебинар «Методические аспекты решения вероятностных задач»
06.03.24 г.	Вебинар «Решение стереометрических задач в школьном курсе геометрии»
2.03.24 г.	Вебинар «Методические аспекты обучения решению тригонометрических задач в средней школе»
24.04.24 г.	Вебинар «Методические аспекты решения текстовых задач ЕГЭ и ОГЭ»
15.05.24 г.	Вебинар «Приемы решения оптимизационных экономических задач школьного курса математики»

Прилепина О.П. – учитель физики, по темам

Дата	Тема вебинара
21.02.2024 г.	«Молекулярная физика и термодинамика в заданиях с развернутым ответом ЕГЭ по физике»
6.03.2024 г.	Решение задач ЕГЭ по теме « Основы МКТ»
20.03.2024 г.	Решение кинематических задач ЕГЭ»
24.04.2024 г.	«Использование цифровых лабораторий на уроках физики»

Учителя русского языка Зюзина Н.В., Круглова С.В. Пальцева А.Н. посмотрели вебинары по темам:

Дата	Тема вебинара
24.01.2024 г.	Методика подготовки к сочинению - рассуждению в 11 классе
21.02.2024 г.	Трудные случаи изучения грамматической основы двусоставного предложения.
6.03.2024 г.	Использование лингвистических словарей на уроках русского языка
20.03.2024 г.	Актуальные вопросы подготовки учащихся к олимпиадам по русскому языку
24.04.2024 г.	Задания по работе с информацией на уроке русского языка
15.05.2024 г.	Аутентичный материал на уроке русского языка: методические приемы

Беляева К.Г. - учитель биологии и географии посмотрела вебинары проекта по темам.

Биология

Дата	Тема вебинара
24.01.2024 г.	Методика решения заданий «Закон Харди-Вайнберга»
21.02.2024 г.	Методика решения заданий ЕГЭ по теме «Обмен веществ у растений»
6.03.2024 г.	Методика решения заданий №28 в КИМах ЕГЭ
20.03.2024 г.	Методика решения заданий линии 27 «Молекулярная биология»
24.04.2024 г.	Методика решений заданий линии 27 «Жизненные циклы»

15.05.2024 г. Циклы развития паразитических червей

География

Дата	Тема вебинара
24.01.2024 г.	Разбор заданий ОГЭ по географии с использованием географических карт
21.02.2024 г.	Население России: естественное и механическое движение
27.02.2024г.	Вхождение новых территорий в состав России в 17 веке
6.03.2024 г.	Современные изменения на политической карте мира
20.03.24 г.	Население России: человеческий капитал
24.04.24 г.	Разбор заданий ОГЭ по географии повышенного уровня сложности
15.05.2024 г.	Состав и структура современного мирового хозяйства

Учителя начальных классов - Крючкова С.В., Сеньчева О.В., Сикута О.Н.

Дата	Тема вебинара
24.01.2024 г.	-Методика обучения младших школьников элементам алгебры.
21.02 2024 г.	Общие вопросы обучения решению задач.
6.03.2024 г.	Организация работы с лексикой тематического блока «Труд» на уроках русского языка в начальных классах.
20.03.2024 г.	Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности младших школьников.
24.04. 2024	Формирование гражданской идентичности младших школьников на уроках русского языка.
15.05.2024 г.	15.05.24-Формирование базовых ценностей у младших школьников на уроках литературного чтения.

Учитель английского языка Борисова О.М.

Дата	Тема вебинара
24.01.2024 г.	Анализ типичных ошибок продуктивных заданий ЕГЭ
21.02 2024 г.	Обучение вероятностному прогнозированию при выполнении заданий
6.03.2024 г.	Современные уроки иностранного языка: целеполагание и интерактивность обучения.
24.04. 2024	Средства выразительности английского языка на уроке в школе
15.05.2024 г.	Техники межязыкового перевода при обучении английскому языку.

В апреле 2024 г. 12 педагогов и 2 заместителя руководителя приняли участие в диагностике профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

Учитель математики Акшенцева Г.П., учитель биологии Беляева К.Г., учитель химии Еремин Ю.Ю., учитель физики Прилепина О.П. – прошли диагностику профессиональных компетенций и ИКТ компетенций. Заместители руководителя Зюзина Н.В., Пальцева А.Н. прошли диагностику управленческих компетенций и ИКТ компетенций, все остальные педагоги - диагностику ИКТ компетенций.

В 2024 прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию учитель истории и обществознания Душкина А.Я., учитель географии и биологии Куликова В.В.

В 2024 учебном году должны были пройти аттестацию на первую квалификационную категорию учитель русского языка и литературы Пальцева А.Н, на высшую квалификационную категорию – учитель физической культуры Желудков А.Н. Но по объективным причинам аттестация этих педагогов перенесена на сентябрь 2024 г.

Вывод. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и онлайн-конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

- 65% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством имеющие высшую и первую квалификационные категории.

- 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года,

Совершенствуются формы методической работы с педагогами, развивается наставничество. В образовательный процесс внедряются новые формы и методы обучения и воспитания, что позволяет повысить его эффективность.

Вместе с тем, следует отметить низкий уровень участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства

В связи с этим требуется продолжить работу по повышению квалификации педагогов, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения;

- развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся, с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей;
- использовать инновационные технологии для повышения качества образования;

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических советах;
- Выступления на педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Проведением открытых уроков для коллег;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства;
- Участием в вебинарах.
- Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ

систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ

- Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
- Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.
- Продолжить работу по изучению работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в совместных образовательных проектах- пространства для создания условий сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО.
- Активизировать участие педагогов в конкурсах различного уровня.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечное помещение школы занимает 60 кв.м. В библиотеке созданы все условия для активного посещения их обучающимися и педагогами школы.

Библиотека оборудована рабочими местами для библиотекарей, пользователей библиотеки, компьютерами, мультимедийными проекторами, столами, стульями, книжными и выставочными стеллажами.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 10497 единиц;

книгообеспеченность – 27,84 единиц на 1 читателя;

обращаемость основного фонда – 0, 6;

объем учебного фонда – 4096 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета школы, областных и федеральных целевых средств.

Таблица 23

Состав фонда и его использование в 2024 году.

№ п/п	Вид литературы	Количество	Сколько единиц в фонде экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	4096	4659

2.	Художественная	6174	0
3.	Справочная	166	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения от 21.09.2022 №858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В соответствии с регламентом проводится работа по выявлению документов, включенных в «Федеральный список экстремистских материалов».

1.9. Оценка материально-технической базы.

На правах постоянного (бессрочного) пользования за школой закреплены права владения земельными участками по адресу:

Оренбургская область Бузулукский район п. Колтубановский пер. Школьный, д.10.

В оперативном управлении школы находятся здание, расположенные по адресам:

Оренбургская область Бузулукский район п. Колтубановский пер. Школьный, д.10. корп.1

Оренбургская область Бузулукский район п. Колтубановский пер. Школьный, д.10. корп.1

Материально-технические условия школы обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ, выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охране труда работников.

В школе имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности обучающихся (в т. ч. детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Корпусе №1 Школы оборудованы 20 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии, поставленные в рамках реализации национального проекта -«Образование» Точка роста
- 3 компьютерных класса ;

Корпус №1 Школы расположена в трех- и двухэтажном кирпичном здании, общей площадью 2497 кв.м., которое введено в эксплуатацию в 1964 году.

Корпус №2 Школы расположен в двухэтажном панельном здании, общей площадью, которое введено в эксплуатацию в 2024году.

Корпус №2 Школы оборудован 8-ю учебными кабинетами, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе 2 компьютерных класса.

На первом этаже оборудованы столовая\актовый зал, пищеблок, спортзал, на базе школы функционирует ЦО «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.

На втором этаже находится актовый зал на 100 посадочных мест, который оснащен современным музыкальным оборудованием.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 8учебных кабинета для начальных классов,11 учебных кабинетов для старших классов, из которых: кабинет географии и

биологии, кабинет физики, кабинет химии, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет истории, кабинет иностранного языка, кабинет информатики, лингафонный кабинет, ЦДИ

Кроме учебных кабинетов в школе имеются библиотека, 3 лаборантские.

Кабинеты начальных классов полностью укомплектованы школьной мебелью, парты и стулья регулируются под рост ученика, во всех кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером, имеется мультимедийный проектор и экран

Всего в школе 79 компьютеров, из них 46 ноутбуков, 39 ноутбуков для оборудования рабочего места педагогов, 5 принтеров, 1 ксерокс, 13 интерактивных доски, 18 проекторов, 14 МФУ.

В школе есть доступ к сети Интернет. По школе проведена локальная компьютерная сеть. В сеть подключены 49 компьютеров. Со всех компьютеров, подключенных к сети, можно выйти в Интернет.

Кабинет информатики оснащен мультимедийной панелью, моноблоками для учащихся. Все компьютеры подключены к сети.

Кабинеты русского языка оснащен компьютером с проектором.

Кабинет физики оснащен компьютером, интерактивной докой и проектором.

Для кабинета робототехники приобретено современное оборудование, роботреки, интерактивная панель. Имеется достаточное количество Электронных образовательных ресурсов, наборы для проведения лабораторных работ.

Спортзал площадью 590 кв. м, оборудован баскетбольными стойками, гимнастическим мостиком, гимнастическим конем, мячами волейбольными, баскетбольными, футбольными, для метания, волейбольной сеткой, скакалками. Кроме этого для спортивной работы школы имеются лыжные комплекты.

На территории школы располагается спортивный стадион.

Школьная столовая, общей площадью 100,8 кв.м. рассчитана на 90 посадочных мест. Оборудована современной мебелью.

Вывод: Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023-2024 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение МОАУ «Боровая СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на всех уровнях образования.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В общеобразовательной организации создана и функционирует система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

ВСОКО в общеобразовательной организации представляет собой совокупность компонентов, которые обеспечивают оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на это.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию общеобразовательной организации, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетво-

ренность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

Предметами ВСОКО в 2024 году являлись:

Таблица 24

Предмет	Показатели
Качество образовательных результатов	Качество основных образовательных программ Реализация учебных планов и рабочих программ Качество уроков Качество внеурочной деятельности Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности
Качество условий реализации образовательных программ	Кадровое обеспечение: Материально-техническое обеспечение Информационно-развивающая среда Санитарно-гигиенические и эстетические условия. Создание безопасной, здоровьесберегающей среды. Психологический климат Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности
Качество образовательного процесса	Результаты внутренней оценки качества и доступности образования (предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП); Результаты внешней оценки качества образования Результаты интеллектуальных конкурсов и олимпиад

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает открытость образовательного процесса, к управлению образованием привлекаются все участники образовательных отношений. Образование обучающихся осуществлялось качественно в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, о чем свидетельствуют:

- предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся и воспитанников; достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных результатов;

Качество реализации образовательной деятельности подтверждается качеством основных образовательных программ (ФГОС НОО, ООО, СОО) в соответствии с требованиями государства и социальными запросами родителей. Дополнительное образование и внеурочная деятельность были организованы с учетом мнения участников образовательных отношений.

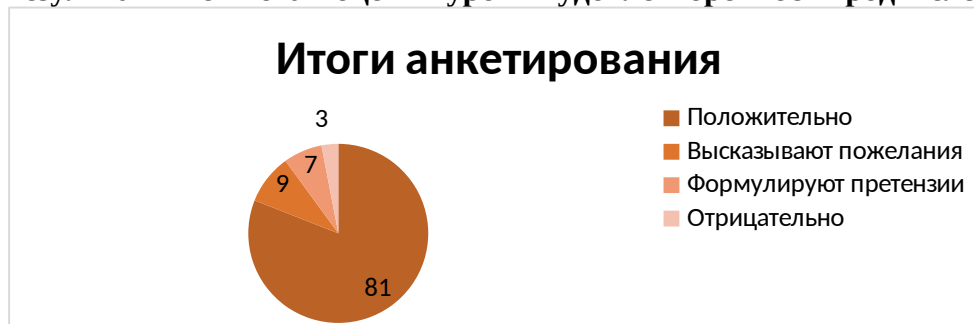
Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного

учреждения включает в себя стартовое, текущее, промежуточное (итоговое) оценивание. Промежуточная аттестация регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Мониторинг используемых педагогами школы инструментов оценки проводится в ходе анализа рабочих программ педагогов, анкетирования педагогов, посещения уроков, собеседований с педагогами. Полученные в результате мониторинга данные позволяют оценить состояние системы оценивания в образовательном учреждении за учебный год. Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательной деятельности выявляется через анкетирование и опросы общественного мнения, которые регулярно проводят администрация и Совет школы. На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что качество образовательной деятельности удовлетворяет родителей, социум.

Диаграмма 15

Результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей



1.11. Организация питания

В школе ведется систематический анализ состояния питания детей (еженедельный мониторинг охвата горячим питанием), также строго соблюдались требования СанПиНа в вопросах организации горячего питания. Были оставлены графики питания в школьной столовой обучающихся на 2023-2024 уч. год. Кроме того, составлен график проверки школьной столовой родительской общественностью. Учащиеся питаются под контролем классных руководителей.

Организацию горячего питания курируют зам. директора по ВР Сафарова Т.Н. и зам директора по АХЧ Каторгина Т.А.

Администрацией школы подготовлены нормативно-правовые акты:

- от 01.09.2024 года № 154 «О создании комиссии по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся в школьной столовой в 2024- 2025 учебном году.»
- от 01.09.2024г № 153 «О создании бракеражной комиссии»;
- от 31.08.2024 г. № 124 «Об организации горячего питания в 2024/25 учебном году»;
- от 20.12.2024 № 250 «Об организации родительского контроля качества питания»

Имеются договора на организацию питания ООО «ТЗБ»

В соответствии с Приказом № 154 от 01.09.2024 г. «О создании комиссии по контролю за работой школьной столовой» была создана комиссия по контролю за работой школьной столовой.

Состав комиссии: председатель – Сафарова Т.Н.

Каторгина Т.А.–зам по АХЧ, член комиссии;

Сушко Л.Н. - психолог;

Сербина И.А. – член родительского комитета.

Комиссия работала в соответствии с отдельно разработанным планом. За 1 полугодие 2024-2025 уч. год комиссия провела 1 заседание, результаты которого оформлен актом. С актом повар школьной столовой Чеботарева Е.А. ознакомлена под роспись.

Материально-техническая база школьной столовой соответствует требованиям к оборудованию школьной столовой. Столовая оборудована технологическим (электрическая плита, 1 мармит для первых блюд, 1 мармит для вторых блюд, пароконвектомат, жарочный шкаф, электросковорода, две посудомоечные машины, 16 металлических столов) и холодильным оборудованием (Злря и 12 холодильников). В школьном пищеблоке большое внимание уделяется

правильному хранению продуктов. В школе имеется необходимое холодильное оборудование в количестве 12 штук, предназначенное для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до их непосредственного приготовления. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнения всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

Посуда (закуплено дополнительно 90 тарелок для первых блюд, 90 для вторых блюд, 90 ложек, 90 кружек) и инвентарь школьной столовой имеются в достаточном количестве и соответствуют мощности столовой. Чистоте посуды уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. В обеденном зале работает постоянно рециркулятор закрытого типа на 120 кв.м. В моечной по окончании рабочего дня осуществляется дезинфекция с помощью передвижной бактерицидной лампой. Ежедневно работники пищеблока обеспечиваются СИЗ (маски, перчатки, дезинфицирующие средства, хлоросодержащие препараты), о чем фиксируется в журнале.

Обучающиеся принимают пищу в современно оформленном зале. Зал оснащён соответствующей мебелью. Площадь зала составляет 100 кв.м., количество посадочных мест – 90.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное 10 раковинами, 3 сушилками для рук. В достаточном количестве имеется мыло, в том числе жидкое в дозаторах.

Питьевой режим обеспечивается посредством питьевых фонтанов

При организации питания используется 10-дневное примерное меню, утвержденное директором на 2024-2025 учебный год (Приказ от 1.09.2024 № 175). Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. В рацион питания включены фрукты (яблоки, бананы, апельсины, мандарины), салаты из свежих овощей (помидоры, огурцы, капуста, морковь, свекла). Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников. Проводится С – Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школы осуществляет директор школы. Данные о состоянии здоровья работников столовой ежедневно заносятся в Журнал здоровья. Лабораторные исследования смывов проводятся согласно Программе (плану) производственного контроля.

Контроль за качеством поступающей продукции осуществляет повар, оценивающий внешний вид, запах поступающих продуктов. Завхозом осуществляется контроль качества поступающих продуктов в соответствии с сопроводительными документами (сертификатами соответствия), ветеринарными справками сайта «Меркурий», этикетками и упаковками, где указаны дата выработки, сроки и условия хранения. Повар Чеботарева Е.А. проводит контроль температурного режима хранения скоропортящихся продуктов, информация о чём своевременно заносилась в *«Журнал температурного режима холодильного оборудования»*.

Бракеражная комиссия, которой ежедневно осуществлялась оценка качества блюд, результат фиксировался в *«Журнале бракеража готовой кулинарной продукции»*. Контроль за качеством приготовления пищи и соблюдением технологии осуществляется поваром. Правильность отбора и условия хранения суточных проб осуществляется – поваром. На пищеблоке имеются технологические карты согласно примерному меню.

Приказом директора в школе создана бракеражная комиссия. Её членами проводится бракераж готовой продукции путём снятия проб 2 раза в день: в 9.00 перед завтраком, в 12.00 перед обедом. В школе ведутся журналы.

Приём пищи осуществляется в соответствии с графиком посещения столовой: на первой перемене в 9.10 час получают горячие завтраки ученики 6-8 классов; на второй в 9.50 час – ученики 9-11 классов, на третьей перемене – учащиеся 1-4 классов. Платные горячие обеды для обучающихся 5-11 классов, на четвертой и пятой переменных переменах достаточная и соответствует требованиям Сан-Пин.

На сайте школы ведется мониторинг организации автоматического мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания, обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

Выводы и рекомендации: Питание обучающихся МОАУ «Боровая СОШ» осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией школы организован административно-общественный контроль за организацией питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью учащихся столовой в соответствии с установленным графиком питания, организовано дежурство учителей и детей по столовой.

Рекомендации:

1. С целью улучшения качества горячего питания обучающихся постоянно осуществлять мониторинг удовлетворенности качеством школьного питания. Классным руководителем рекомендовано провести с учащимися пятиминутки «Порча имущества школы».

1.12. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации Школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность Школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность Школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

Контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

осуществление пожарного надзора в Школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно - контрольный охранно-пожарный;

пожарно-техническое оборудование и первичные средства пожаротушения поддерживаются в постоянной готовности;

установлены указатели путей эвакуации;

территория Школы имеет ограждение, калитки закрыты на замки;

организация пропускного режима в здания учебных корпусов Школы с 8-00 до 20.00, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

имеется телефонная связь с вневедомственной охраной, полицией, МЧС;

установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании Школы;

все учебные классы, спортивные залы, детские спортивные площадки, служебные помещения проверены на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий.

МОАУ «Боровая СОШ» требованиям противопожарной безопасности соответствует, системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена Гранит 16, обеспечивающее речевое извещение о пожаре. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

В системе проводятся следующие мероприятия:

- учебные объектовые тренировки по отработке с обучающимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании Школы согласно графику объектовых тренировок;
- мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах;
- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;

- ежедневный осмотр помещений для проведения занятий, подсобных помещений, территории Школы;
- беседы и инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками и обучающимися с регистрацией в журнале;
- перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния Школы и соответствие помещений требованиям безопасности;
- своевременно с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию Школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией Школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В Школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарные кнопки тревожной сигнализации, оборудованные на постах охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками Школы, отвечающими за безопасность.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей не выявлено повышение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». В классах размещены «Уголки безопасности» со сменяемой информацией; в Школе организуются выставки рисунков и плакатов соответствующей тематики. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников Школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия и соревнования, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое, организована работа спортивных секций. Обучающиеся постоянно участвуют в соревнованиях и турнирах различных уровней по всем видам спорта, занимая призовые места.

Выводы и рекомендации:

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Запланированные организационно-технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены.

Основными задачами по обеспечению безопасных условий в 2025-2022 учебном году считать:

1. Продолжение воспитательной и разъяснительной деятельности по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
2. Усовершенствование организации пропускного режима.
3. Недопущение чрезвычайных происшествий и несчастных случаев, связанных с гибелью, травматизмом обучающихся и работников.

Раздел 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

2.1. Информация о показателях деятельности муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Боровая средняя общеобразовательная школа», подлежащего самообследованию по итогам 2024 года

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Таблица 25

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	378 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	150 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	210 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	151 человек/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла (по пятибалльной шкале)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла (по пятибалльной шкале)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	0 человек/0%

	9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	201 человек /56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек/24%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/21%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 12%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/74%
1.29.1	Высшая	5 человека/19%
1.29.2	Первая	12 человек/46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	378/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13.1м2

2.2. Общие выводы

Оценивая состояние образовательного процесса в целом, полученные результаты и соответствие условий требованиям ФГОС можно отметить положительные тенденции:

Проведенный самоанализ деятельности МОАУ «Боровая СОШ» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать

Вместе с тем, проведённое самообследование позволило зафиксировать следующие проблемы, которые требуют пристального внимания в 2025 году и, по сути, являются «точками роста» школы, а именно:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год

Однако у школы имеются проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году. Указанные выше проблемы по каждому разделу отчета по результатам самообследования указали на основные направления деятельности педагогического коллектива.

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

1. Повышение профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта и в связи с переходом на обновленный ФГОС общего образования.

2. Совершенствование мониторинга, инструментов оценки и самооценки, диагностики образовательной деятельности и ее результатов, в т.ч. и инструментов оценивания функциональной грамотности.

3. Обеспечение положительной динамики результатов независимой оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, мониторингов регионального и муниципального уровней).

4. Совершенствование условий выявления, сопровождения одаренных детей, расширение списка олимпиад, в которых будут принимать участие обучающиеся школы.

5. Обеспечение эффективного взаимодействия между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и школой с целью повышения качества образования.

6. Организация профессиональной ориентации обучающихся на профессии, востребованные в регионе и районе.

7. Совершенствование материально-технической базы в целях реализации обновленного ФГОС общего образования.

8. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

9. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов школы.

Достоверность сведений, представленных в отчете о самообследовании, подтверждаю.

Директор МОАУ «Боровая СОШ» Т.Н. Еремина

М.П.