

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Боровая средняя общеобразовательная школа»**

**Общеразвивающая программа дополнительного образования
туристско-краеведческой направленности
«Мой край»»**

1 класс

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: учитель начальных классов
Алексеева Оксана Владимировна

**п. Колтубановский, 2024 г.
Бузулукский район**

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Боровая средняя общеобразовательная школа»**

**Общеразвивающая программа дополнительного образования
туристско-краеведческой направленности
«Мой край»»**

1 класс

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: учитель начальных классов
Алексеева Оксана Владимировна

**п. Колтубановский, 2024 г.
Бузулукский район**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка.....	с.4-5
1.1. Направленность (профиль) программы.....	с.5
1.2. Уровень освоения программы.....	с.5
1.3. Актуальность программы.....	с.5
1.4. Новизна программы.....	с.6
1.5. Педагогическая целесообразность программы.....	с.6
1.6. Отличительные особенности программы.....	с.7
1.7. Адресат программы.....	с.7
1.8. Объем и сроки программы.....	с.7
1.9. Формы организации образовательного процесса.....	с.7 – 8
1.10. Режим занятий.....	с.8
2. Цель и задачи программы.....	с.8-9
3. Содержание программы.....	с.9-14
3.1. Учебный план.....	с.9-10
3.2. Содержание учебного плана.....	с.10 – 12
3.3. Планируемые результаты.....	с.12 – 14

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график	с.14– 17
2.2. Условия реализации программы.....	с.17
2.3. Формы аттестации.....	с.18
2.4. Оценочные материалы.....	с.18 – 19
2.5. Методические материалы.....	с.19 - 21
2.6. Список литературы.....	с.21

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств. Чувство любви к Родине вырабатывается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновьего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. По точным словам академика Д.С. Лихачёва, «без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекасти-поле». Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых действенных средств воспитания хозяина, человека, труженика, прикипевшего к нему всем сердцем и душой.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В настоящее время акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. В младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению родного посёлка, края, как окружающего ребёнка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» призвана дать представление об историческом прошлом нашего края, и нацелена на выработку у учащихся навыка работы с различными источниками информации. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Программа позволяет включить учащихся в социально-полезную деятельность,

обогащать учащихся опытом социализации и создавать ресурс их гражданского становления.

1.1. Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» реализуется в рамках туристско-краеведческой направленности.

Правовой основой программы являются следующие документы:

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

1.2. Уровень освоения программы

Предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие поисковой направленности у учащихся в освоении родной местности. Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования на территории своей местности.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Мой край». Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды своей местности, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

1.3. Актуальность программы

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю.

Сегодня, когда во многих общеобразовательных школах на изучение курса краеведения отводится ограниченное время, развитие творчества у учащихся через систему дополнительного образования становится особенно актуальным. Содержание программы тесно перекликается с современными требованиями жизни. Развитие личности активной, творческой, толерантной – вот задача современного образования, в том числе и системы дополнительного образования. Особая роль отводится именно краеведческому воспитанию подрастающего поколения. Содержание программы направлено на развитие у детей умение видеть и понимать красоту окружающего мира и в частности своей родной местности. А это умение, в свою очередь, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Занятия по краеведению являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций, которые неотъемлемо стоят в цепочке патриотического воспитания.

1.4. Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что программа рассчитана на один год обучения, но охватывает большие объемы, затрагивающие нравственное и патриотическое воспитание. За достаточно короткий срок обучения учащиеся получают основательный объем знаний в данной области, имеют хороший практический навык, что может послужить площадкой для дальнейшего продвижения в мир школьной географии.

1.5. Педагогическая целесообразность программы

Обучающиеся не только изучают особенности курса: «Мой край» но и также через специально организованные наблюдения, сравнения, проведения практических работ, высказывают собственные гипотезы, и тем самым как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

В целом программа способствует разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

1.6. Отличительные особенности программы

Содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край» реализуется идея авторского замысла рассмотреть процессы, явления, события природы и общества на планетарном и локальном уровнях, как целостную систему окружающей географической среды. Учащиеся включаются в поиск информации, на бумажных и электронных носителях выдвижение гипотез, эффективное преобразование комплекса ранее полученных знаний и умений из различных дисциплин.

Учебные занятия строятся в сочетании с внеклассными и внеурочными формами деятельности творческого характера. Занятия проводятся во второй половине дня. Комплектование осуществляется на основе свободного выбора обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих). Результатом изучения курса является способность применять географические знания в реальной жизни на уровне решения проблем лично и для общества значимых, а также воспитание духовно-нравственной культуры, готовность к полезной общественно-географической деятельности.

1.7. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» адресована обучающимся 6-7 лет. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

В общем, ведущая форма деятельности этого возраста – это учение. Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения учащихся краеведческого содержания, т.к. программа включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, экологии и экономики, хозяйственного освоения территории

1.8. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 33 часов в год (недельная нагрузка 1 час в неделю).

1.9. Формы организации образовательного процесса

Программа реализуется в *очной форме* с обучающимися 6-7 лет.

Виды занятий: обучающие, общеразвивающие.

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие *формы*:

- беседа;
- экскурсии в школьный музей, в музей Национального парка, по улицам посёлка, к памятникам, памятным местам посёлка, заочные экскурсии по историческим местам нашего края;
- работа с источниками информации в библиотеке,
- встречи с жителями посёлка, ветеранами труда, с интересными людьми своего посёлка;
- сбор различных предметов старины нашего края, собирание коллекций;
- оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;
- создание электронных презентаций;
- работа над исследовательскими и творческими проектами;
- просмотр и обсуждение видеоматериала ;
- благотворительная деятельность.

Для реализации программы запланированы следующие *виды деятельности*:

игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, общественно-полезная деятельность.

1.10.Режим занятий

Занятия учебной группы проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 40 минут и с обязательным применением физминуток.

2. Цель и задачи программы

Цель: воспитывать гражданское самосознание через ознакомление с историей, природой и культурой своей малой Родины: родного края и поселка, традициями своего края, своей семьи.

Задачи:

Воспитательные

- Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного поселка и района.
- Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного поселка и края, гордости за него.
- Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

Развивающие

- Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры посёлка
- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- Развивать прогностические, аналитические и рефлексивные навыки учащихся.

Обучающие

- Формировать первичные представления школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей поселка и района, природных ресурсов родного края.
- Научить первичным навыкам проектно – исследовательской работе на основе краеведческого материала.
- Сформировать мотивацию к изучению истории и природы родного поселка.

3.Содержание программы

3.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		все го	тео рия	прак тика
<i>Раздел 1. «Род, семья и я»- 4 часа</i>				
1	Введение Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах.	1	1	-

2-3	Моя семья	2	1	1
4	Моя семья. Мой дом.	1	-	1
Раздел 2. « Мой Оренбургский край» - 5 часов				
5 -6	Из истории края Оренбургского	2	1	1
7	Чем мы богаты.	1	-	1
8	Хозяйство и промышленность области	1	1	
9	Культурное наследие	1	-	1
Раздел 3. « Природа Оренбуржья» -10 часов				
10-11	Геологическая история Оренбуржья	2	2	-
12-13	Особенности рельефа Оренбуржья и его изменение	2	1	1
14	Экология Оренбургской области	1	-	1
15-16	Разнообразие растений. Растения области	2	1	1
17- 18	Животные – часть природы . Животные нашего края.	2	1	1
19	Достопримечательности оренбургской области	1	1	
Раздел 4. « Район, в котором я живу» - 13 часов				
20-21	Рождение Бузулукского района Герб, флаг, гимн района	2	1	1
22-24	Наш край и великие исторические свершения	3	1	2
25-26	Приграничные районы.	2	1	1
27	Промежуточная аттестация. Защита проекта «Обитатели Бузулукского бора»	1		
28	Приграничное государство	1	1	-
29-30	Люди района , которыми можно гордиться.	2	1	1
31	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.	1	-	1
32	Экологическая тропа. В лес за здоровьем.	1		1
33	Заглянем в Красную книгу.	1	-	1
	<i>Итого</i>	33ч	15 ч	18ч

3.2 Содержание

Раздел 1. Род, семья и я (4 часа)

Занятие 1- (1 час)

Введение. Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах.

Теория (1ч)

Знакомство с новым предметом.

Изучение природы нашего края с древнейших времён

Занятие 2,3 (2 часа)

Моя семья

Теория (1 час) Дать понятия «род», «семья», «родословная».

Первичное знакомство с генеалогией. Виды родословий, формы сбора и отображения генеалогической информации

Практика (1 час) Устный рассказ «О домашних делах, об обязанностях»

Занятие 4 (1час)

Моя семья. Мой дом.

Теория (1 час) Проектная деятельность.

Составление семейного альбома, устное описание родственников.

Презентация «Семейный альбом»

Раздел 2. «Мой Оренбургский край» (5 часов)

Теория (2часа)

История образования края Оренбургского, происхождение названия. Первые жители и строители поселка. Трудовые династии, земляки – участники войны, труженики тыла, дети войны. Умельцы нашего поселка.

Практика (3 часа)

Экскурсия в краеведческий музей. Путешествие в глубь веков. Мини выставка «Памятники природы региона»

Мини проект «Для чего нужно сельское хозяйство»

Раздел 3. «Природа Оренбуржья» (10 часов)

Теория (6 часов)

Занятия 10 – 19

Геологическое прошлое Оренбуржья

Животный мир нашей области.

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Насекомые своего села.

Птицы. Птицы своей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Дикие и домашние птицы. Как зимуют птицы?

Растительный мир (общие понятия). Характерные признаки растений. Дикорастущие и культурные растения. Плоды растения. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения своей области. Лекарственные растения.

Экология области.

Достопримечательности Оренбуржья.

Практика (4 часа)

Виртуальная экскурсия «Остановись, мгновение...», сообщение «Геологическое прошлое Оренбуржья», игра «Заповеди природы», показ презентации «Достопримечательности Оренбуржья»

Раздел 4 “Район, в котором я живу”. (13 ч.)

Занятия 20 – 32

Теория (5 часов) История возникновения района. Знакомство с сёлами района. Работа с картой Бузулукского района. История происхождений и названий улиц родного края. Как соизмерить потребности района и его возможности. Бережное отношение к историческим названиям – залог сохранения национальных традиций, быта, их назначениями и месторасположением; преобладающими профессиями в районе; условиями жизни человека в селе, наш район в годы Великой Отечественной войны. Люди района, которыми можно гордиться. Приграничные государства. Красная книга моего края.

Закон об охране природы в России. Красная книга России. Составление Красной книги моего края.

Практика (8 часов)

Практическая работа Мини – сочинение «Каким бы хотелось видеть свой район в будущем», экскурсия в Национальный парк, краеведческая олимпиада.

Подготовка проектов:

- «Что нужно сделать для того, чтобы родной район процветал, чтобы сохранить его красоту для будущих поколений»

-«Красная книга моего края»

Промежуточная аттестация (1 час) –защита проектов

3.3. Планируемые результаты.

В результате обучения по программе «Мой край» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты

- научатся ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретут способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- научатся ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретут способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Оренбуржья, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

Предметные результаты

- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Оренбургской области, Бузулукского района;
- описывать достопримечательности городов Оренбургской области, Бузулукского района

Метапредметные результаты

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по данному курсу во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

Ожидаемые результаты

К концу года обучения обучающиеся должны достичь **первый уровень результатов**. Они должны приобрести социальные знания, иметь представление об основных явлениях социальной реальности и повседневной жизни в соответствии с задачами программы:

Знать:

- 1.Историю своей семьи,
2. Традиции своей семьи,
3. Реликвии своей семьи,
4. Роль семьи в истории села.
5. Историю своего села.
- 6.Вклад односельчан в историю страны.
7. Экологические проблемы.

Уметь:

1. Собирать краеведческую информацию у членов своей семьи,
2. Делиться собранной информацией с друзьями, взрослыми.

Учащиеся могут достичь 2 уровня результатов, т.е. выше названным добавятся:

Знать:

8. Знать и ценить традиции семьи, беречь её реликвии.
9. Знать посильные способы решения экологических проблем.

Уметь:

- 4.Делиться собранной информацией с одноклассниками.
5. Самостоятельно обобщать собранную информацию, участвовать в КТД.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол во часов	Тема занятия
1	сент.	4	12.40-13.20	Презентация, беседа	1	Введение.
2	сент.	11	12.40-13.20	Презентация, беседа	1	Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах.
3	сент.	18	12.40-13.20	Познавательное занятие	1	Имя твое
4	сент.	25	12.40-	занятие-	1	Моя родословная

			13.20	путешествие Просмотр слайдов		
5	Окт.	2	12.40- 13.20	Занятие- путешествие Просмотр слайдов	1	Из истории края Оренбургского
6	Окт.	9	12.40- 13.20	Познаватель ное занятие	1	Из истории края Оренбургского
7	Окт.	16	12.40- 13.20	Путешествие	1	Чем мы богаты.
8	Окт.	23	12.40- 13.20	Познаватель ное занятие	1	Хозяйство и промышленность области
9	Нояб.	6	12.40- 13.20	Просмотр слайдов	1	Культурное наследие
10	Нояб.	13	12.40- 13.20	Познаватель ное занятие	1	Геологическая история Оренбуржья
11	Нояб.	20	12.40- 13.20	Путешествие	1	Геологическая история Оренбуржья
12	Нояб.	27	12.40- 13.20	Занятие – деловая игра	1	Особенности рельефа Оренбуржья и его изменение
13	Дек.	4	12.40- 13.20	Познаватель ное занятие	1	Особенности рельефа Оренбуржья и его изменение
14	Дек.	11	12.40- 13.20	Занятие- путешествие Просмотр слайдов	1	Экология Оренбургской области
15	Дек.	18	12.40- 13.20	Познаватель ное занятие	1	Разнообразие растений. Растения области
16	Дек.	25	12.40- 13.20	Познаватель ное занятие	1	Разнообразие растений. Растения области
17	Янв.	9	12.40- 13.20	Путешествие	1	Животные – часть природы . Животные нашего края.
18	Янв.	15	12.40- 13.20	обобщение	1	Животные – часть природы . Животные нашего края.
19	Янв.	22	12.40-	Познаватель	1	Достопримечательности

			13.20	ное занятие		оренбургской области
20	Янв.	29	12.40-13.20	Занятие-путешествие Просмотр слайдов	1	Рождение Бузулукского района
21	Февр.	5	12.40-13.20	Познавательное занятие	1	Герб, флаг, гимн района
22	Февр.	19	12.40-13.20	Занятие-путешествие Просмотр слайдов	1	Наш край и великие исторические свершения
23	Февр.	26	12.40-13.20	Путешествие	1	Наш край и великие исторические свершения
24	Март	5	12.40-13.20	Занятие-путешествие Просмотр слайдов	1	Наш край и великие исторические свершения
25	Март	12	12.40-13.20	Познавательное занятие	1	Приграничные районы.
26	Март	19	12.40-13.20	Занятие-путешествие Просмотр слайдов	1	Приграничные районы.
27	Апр.	9	12.40-13.20	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация. Защита проекта «Обитатели Бузулукского бора»
28	Апр.	16	12.40-13.20	Занятие – деловая игра	1	Приграничное государство
29	Апр.	21	12.40-13.20	Занятие-путешествие Просмотр слайдов	1	Люди района , которыми можно гордиться.
30	Апр.	23	12.40-13.20	Занятие – деловая игра	1	Люди района , которыми можно гордиться.
31	Апр.	30	12.40-13.20	Путешествие	1	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.

32	Май	7	12.40-13.20	экскурсия	1	Экологическая тропа. В лес за здоровьем.
33	Май	14	12.40-13.20	Занятие – деловая игра	1	Заглянем в Красную книгу.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет;

Техническое оборудование:

- классная доска и проекционный экран;

- ноутбук, проектор;

-флешкарта

Информационное обеспечение:

-интернет источники

- [http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых ресурсов)
- <http://www.openclass.ru/node/234008> (Сетевое сообщество учителей «Открытый класс», коллекция ЭОР для 1-4 классов)
- <http://nachalka.info/demo?did=10013028//d=1005521> (Уроки для начальной школы от «Кирилла и Мефодия»)
- <http://nachalka.school-club.ru/about/133/> (Презентации для начальной школы от «Кирилла и Мефодия»)
- <http://festival.1september.ru>
- <http://easyen.ru>

Дидактические материалы:

-коллекция фотографий, видеофильмы; коллекция презентаций по темам занятий; карта Оренбургской области; карта Бузулукского района

Кадровое обеспечение

По данной программе работает учитель начальных классов с высшим профессиональным образованием.

В реализации программы задействовано следующее кадровое обеспечение:

1. Сотрудничество и взаимодействие с педагогами дополнительного образования.

2. Социальное партнерство с Национальным парком «Бузулукский бор», поселковой библиотекой имени Ю.В.Романенко, школьным музеем.

2.3.Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в форме защиты проектов (индивидуальный и\или групповой): модель, устное сообщение, письменный отчет, поделка, реферат, макет, иллюстрированный альбом, компьютерная презентация, карта, газета, виртуальная экскурсия.

Результат-зачет.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки выполнения проекта:

№ п\п	критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 1.1	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам.	3 балла - было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью	2– был обоснован выбор темы цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью
1.2	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы	1 – выводы по работе представлены неполно	0 – нет выводов
2	Оценка выступления участников:			
	Качество представления продукта проекта.	3 – оригинальность представления	2- оригинальность представления	1 – участники представляют продукт.

(Уровень организации и проведения презентации: модель, устное сообщение, письменный отчёт, поделка, реферат, макет, иллюстрированный альбом, компьютерная презентация, карта, газета, виртуальная экскурсия.	и качество выполнения продукта. Докладчик доказательно и корректно защищает свои идеи.	продукта. Участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей	Участник не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом.
	8 баллов	5 баллов	2 балла

2.5. Методические материалы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край» используется следующая методическая продукция:

- газета «Сельские вести».
- журнал «Культура и искусство Оренбуржья» (с 2019 по наст. время).
- журнал «Оренбургский край» (с 2019 по наст. время).
- С.А. Козлова «Я – человек» «Школьная Пресса», 2003
- Е.С. Бабунова Программа « Наш дом – Южный Урал» ЦДЮТиК МО РФ, 2005
- Красная книга (животные). – М.: Просвещение, 2005.
- Красная книга (растения). – М.: Просвещение, 2007.

В зависимости от поставленной цели, уровня подготовки обучающихся используются различные **формы работы и методы** на занятиях:

Основная форма	Методы
1. Познавательное занятие	Беседа, рассказ, прослушивание, объяснительный, иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, рефлексии, использование технических средств, просмотр слайдов, видеоматериалов
2. Практическое занятие по	Упражнения, задания, инструктаж,

отработке определенного умения.	демонстрация, использование технических средств, практические задания, работа с книгой, репродуктивный, просмотр видеоматериалов
3. Самостоятельная деятельность детей	Практические работы
4. Игровая форма	Короткая игра, игра-оболочка, динамические упражнения
5. Конкурсы	Игра
6. Выставки	Экспозиция работ
7. Занятие – соревнование	Игра
8. Занятие – деловая игра	Занятие-путешествие, занятие-презентация
9. Занятие - зачет	Индивидуальное или групповое занятие, собеседование, рефлексия
10. Модульное занятие	Самостоятельная деятельность

На занятиях «Мой край» предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала)
- подгрупповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к выставкам и другим мероприятиям).

Основной формой организации работы является *занятие*, содержание которого не ограничивается только информацией, имеющейся у педагога и обучающихся. Оно включает в себя опыт эмоциональных переживаний, опыт отношений (к людям, ценностям), опыт взаимодействия и общения всех участников деятельности.

Алгоритм учебного занятия

Занятия в объединении «Мой край» строятся по схеме:

1. **Вводная часть:** (3-5 мин)
 - Введение в тему (создание проблемной ситуации);
 - Мотивация деятельности обучающихся;
 - Целеполагание;
2. **Основная часть:** (25 мин)
 - Актуализация ранее приобретенных знаний;
 - Добывание (сообщение и приятие) нового знания;
 - Применение и закрепление обучающимися нового знания.
3. **Заключительная часть:** (2 мин)
 - Рефлексия деятельности обучающихся

2.6. Список литературы

1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2013.
2. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2012.
3. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 2016.
4. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2012.
5. Оренбуржье – край благословенный / А. А. Чибилёв – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2013.

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция ЦОР. (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам. (<http://window.edu.ru/>)
3. Глобус 24. Мир образования. (<http://globuss24.ru/>)