

Рассмотрено
Педагогическим советом
(протокол № 4 от 16.04.2022 г.)

**Отчет о самообследовании
Муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
«Боровая средняя общеобразовательная
школа»
п. Колтубановский Бузулукского района
Оренбургской области
за 2022 год**

Оглавление

| | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Введение | |
| 1.1. | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 1.2. | Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации | 4 |
| 2. | Аналитическая часть | 4 -40 |
| 2.1. | Оценка системы управления общеобразовательной организацией | 4-7 |
| 2.2. | Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса | 7-8 |
| 2.2.1. | Режим обучения и режим работы общеобразовательной организации | 8-10 |
| 2.2.2. | Характеристика контингента обучающихся | 10-13 |
| 2.2.3. | Характеристика учебных планов | 13-15 |
| 2.2.4. | Организация внеурочной деятельности | 15-17 |
| 2.2.5. | Воспитательная работа | 17-26 |
| 2.2.6. | Реализация дополнительных общеразвивающих программ | 26-27 |
| 2.3. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 28-32 |
| 2.4. | Оценка востребованности выпускников | 32 |
| 2.5. | Оценка качества кадрового обеспечения | 32-35 |
| 2.6. | Оценка учебно-методического обеспечения | 35-37 |
| 2.7. | Оценка библиотечно-информационного обеспечения | 37 |
| 2.8. | Оценка материально-технической базы | 37-38 |
| 2.9. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) | 38-40 |
| 3. | Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащее самообследованию | 40-43 |
| 3.1. | Перспективы и основные направления развития школы | 43-44 |
| 3.2. | Общие выводы по итогам самообследования | 44 |

1. Введение

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 13.01.2023 № 8 «О проведении самообследования общеобразовательной организации по итогам 2022 года.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы. Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности и решает задачи планирования деятельности организации на предстоящий год, корректировки стратегических планов развития. Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2023 г. года. Отчет включает данные по направлениям деятельности общеобразовательной организации за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2022 года – это 2-е полугодие 2021/2022 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2022 года – это 1-е полугодие 2022/2023 учебного года.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Боровая средняя общеобразовательная школа» п. Колтубановский Бузулукского района Оренбургской области

Сокращенное наименование образовательной организации: МОАУ «Боровая СОШ»

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Место нахождения образовательной организации:

Юридический адрес: 461000 Оренбургская область, Бузулукский район, п. Колтубановский, пер. Школьный, 10

Фактический адрес: 461000 Оренбургская область, Бузулукский район, п. Колтубановский, пер. Школьный, 10

Наличие филиалов общеобразовательной организации: нет

Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное образование Бузулукский район Оренбургской области в лице отдела образования администрации Бузулукского района (далее - Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 461040 г. Бузулук, ул.Рожкова, д.53а

Телефон: 8(35342) 2-23-15

E-mail: 56ouo19@mail.orb.ru

Официальный сайт: <https://sh-borovaya-koltubanovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

МОАУ «Боровая СОШ» (далее-общеобразовательная организация) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Оренбургской области, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения, Министерства образования Оренбургской области, отдела образования администрации Бузулукского района, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом общеобразовательной организации, локальными нормативными правовыми актами.

1.2. Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации

Устав Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Боровая СОШ», утвержденный приказом начальника отдела образования администрации №261 от 20.08.2020 г. с изменениями от 25.09.2021 г, от

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное бессрочное пользование земельным участком № 56-56\018-56\018\100\2016-461\1 от 04.02.2016 г

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление №56-56\118-56\018\021\2015-147\1 от 01.04.2015 г.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серии 56 № 000505637

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 56-54 от 27.05.2021 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серии 56АО01 №0004246 от 07.07.2021 г.

Раздел 2. Аналитическая часть

2.1. Оценка системы управления общеобразовательной организацией

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Оренбургской области, муниципального образования Бузулукский район Оренбургской области, настоящим Уставом, локальными актами, регламентирующими деятельность Образовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции.

Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.
- Наблюдательный совет

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2021 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в общеобразовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, действует профсоюзная организация сотрудников общеобразовательной организации. Порядок

выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

Состав администрации МОАУ «Боровая СОШ»:

- директор Еремина Т.Н., (стаж работы в сфере образования 37 лет, стаж работы в должности – 10 лет);
- заместитель директора по учебной работе Зюзина Н.В., (стаж работы в сфере образования 24 года, стаж работы в должности – 11 лет);
- заместитель директора по воспитательной работе Пальцева А.Н. (стаж работы в сфере образования 19 лет, стаж работы в должности – 11 лет).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

Таблица 1

| № | Должность | Должность по основному месту работы | Ф.И.О. (полностью) | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Повышение квалификации или профессиональной переподготовки в сфере управления Год\квалификация |
|---|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | админ. | педаг. | |
| 1 | Директор | МОАУ «Боровая СОШ» | Еремина Татьяна Николаевна | Осуществляет общее руководство школой, заключает договора от имени ОУ, утверждает штатное расписание, распределение обязанностей между заместителями руководителя, план финансово-хозяйственной деятельности, его годовой и бухгалтерской отчетности, локальные нормативные акты, осуществляет прием в организацию обучающихся и работников. | ВП, русский яз., литература | 10 лет | 37 лет | 2021 г. «Охрана труда на предприятиях в эпоху цифровых технологий» |
| 2 | Зам. директора по учебной работе | МОАУ «Боровая СОШ» | Зюзина Наталья Владимировна | Организует перспективное и текущее планирование деятельности педагогического коллектива; Руководит работой преподавателей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ; Осуществляет контроль качества образовательного процесса и объективности оценки результатов | ВП, филология | 11 лет | 24 года | 2021 г. «Охрана труда на предприятиях в эпоху цифровых технологий» |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | | | образовательной подготовки обучающихся, работы кружков и факультативов. | | | | |
| 3 | Зам. директора по воспитательной работе | МОАУ «Боровая СОШ» | Пальцева Анна Николаевна | Организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной работы с обучающимися и ее проведение; координирует работу классных руководителей, старшего вожатого, психолога, социального педагога, других подчиненных ему работников. | ВП, русский яз., литература | 11 лет | 19 лет | 2021 г. «Охрана труда на предприятиях в эпоху цифровых технологий» |

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям. В 2021 году директор и его заместители прошли профессиональную переподготовку по программе «Охрана труда на предприятиях в эпоху цифровых технологий» в объеме 256 часов.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в общеобразовательной организации являются:

- годовой план работы общеобразовательной организации;
- план внутришкольного контроля (ВШК);
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей – предметников;
- заседания школьного методического объединения классных руководителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

В 2022 году проведено 6 педагогических советов, из них 3 тематических. На педагогических советах обсуждались актуальные вопросы, такие как: «Функциональная грамотность и ее место в организации учебно-воспитательного процесса»; «Совершенствование работы с родителями в условиях реализации ФГОС: пути эффективного взаимодействия», «Организация системы обучения педагогического

коллектива работе с модулем «Электронный журнал».

Предметом рассмотрения Совета школы в 2021 году стали такие темы: «Организация горячего питания в школе, «Инновационная деятельность классного руководителя как средство личностного развития обучающегося», «Обеспечение Интернет-безопасности».

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2022 году стали: персональный, классно-обобщающий, тематический, обзорный, комплексный, повторный, итоговый.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, за сохранением здоровья обучающихся, воспитательной работой.

По итогам ВШК принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Вывод: В целом система управления общеобразовательной организацией достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления общеобразовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. В 2022 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствующей действующему законодательству.

ВШК способствовал координации всей работы общеобразовательной организации в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждению возможных ошибок и оказанию необходимой помощи педагогическому коллективу.

При этом необходимо принять меры по активизации применения новых педагогических технологий в практику преподавания учебных предметов, повысить активность участия педагогов в конкурсах различного уровня, постоянно проверять выполнение всех планов школы и принимаемых управленческих решений.

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, действующими санитарными нормами и правилами и гигиеническими требованиями (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»),

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает, утверждает и обеспечивает реализацию образовательной программы на основе ФГОС, с учетом примерных основных образовательных программ.

Общеобразовательная организация реализует также дополнительные общеразвивающие программы.

Язык обучения: русский

2.2.1. Режим обучения и режим работы общеобразовательной организации

Режим работы общеобразовательной организации

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю:

Понедельник-пятница: с 8.00 ч. до 18.00 ч.

Суббота: с 9.00 ч. до 15.00 ч.

выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

МОАУ «Боровая средняя общеобразовательная школа» работает в одну смену;

Продолжительность учебного года составляет:

для обучающихся 1 класса 33 учебные недели;

для обучающихся 2-4, 5-8 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели:

5- дней в 1 – 11 -х классах (понедельник-пятница);

Согласно планам и отдельным графикам, утверждаемые директором школы в субботу могут проводиться внеклассные мероприятия с обучающимися, занятия дополнительного образования, внеурочная деятельность, индивидуальные и групповые консультации, коррекционные занятия педагогов-психологов с обучающимися, реализуются планы работы классных руководителей с классными коллективами и родителями обучающихся (законными представителями).

продолжительность урока:

-в первых классах в соответствии с Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 (СП 2.4.3648-20), СанПин 1.2.3685 -21

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

2-11-ые классы – продолжительность урока 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го - 4-го уроков) - 20 минут.

Режим обучения

Режим учебных занятий в 1 классе:

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|---------------------------|-----------------------------|------------------|
| 1 учебная четверть | | |
| 9.00 ч. | 1 урок | 9.35 ч. |
| 9-35 ч. | перемена | 9 - 45 ч. |
| 9.45 ч. | 2 урок | 10.20 ч. |
| 10.20 ч. | перемена | 10.40 ч. |
| 10.40 ч. | 3 урок | 11.15 ч. |
| 11.15 ч. | комплексный обед | 11.35 ч. |

| | | |
|-----------------------------|--------------------|-----------|
| | 2 учебная четверть | |
| 9.00 ч. | 1 урок | 9.35 ч. |
| 9-35 ч. | перемена | 9 - 45 ч. |
| 9.45 ч. | 2 урок | 10.20 ч. |
| 10.20 ч. | динамическая пауза | 11.00 ч. |
| 11.00 ч. | 3 урок | 11.35 ч. |
| 11.35 ч. | комплексный обед | 11.55 ч. |
| 11.55 ч. | 4 урок | 12.30 ч. |
| 3-4 учебные четверти | | |
| 9.00 ч. | 1 урок | 9.40 ч. |
| 9- 40 ч. | перемена | 9 - 50 ч. |
| 9.50 ч. | 2 урок | 10.30 ч. |
| 10.30 ч. | динамическая пауза | 11.10 ч. |
| 11.10 ч. | 3 урок | 11.50 ч. |
| 11.50 ч. | комплексный обед | 12.10 ч. |
| 12.10 ч. | 4 урок | 12.50 ч. |

Режим учебных занятий во 2-11 классах:

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 смена | | |
| 9.00 ч | 1 урок | 9-45 ч. |
| 9-45 ч. | перемена | 9-55 ч. |
| 9-55 ч. | 2 урок | 10-40 ч. |
| 10-40 ч. | 2 перемена (организация горячего питания для учащихся 5 – 11-х классов). | 11- 00 ч. |
| 11-00 ч. | 3 урок | 11-45ч. |
| 11-45 ч. | 3 перемена (организация горячего питания для учащихся 1– 4-х классов). | 12-05 ч. |
| 12-05 ч. | 4 урок | 12-50 ч. |
| 12-50 ч. | 4 перемена (организация 2-го горячего питания для учащихся 5 - 11-х классов) | 13-10 ч. |
| 13-10 ч. | 5 урок | 13 -55 ч. |
| 13-55 ч. | 5 перемена | 14-05 ч. |
| 14-05 ч. | 6 урок | 14-50 ч. |
| 14-50 ч. | 6 перемена | 15-00 ч. |
| 15-00 ч. | 7 урок | 15.45 ч. |

Внеурочная деятельность реализуется в течение учебной недели, субботу, каникулярное время согласно планам внеурочной деятельности и в рамках тематических программ.

Занятия дополнительного образования, консультации и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через 45 минут после основных занятий по отдельному расписанию.

2.2.2. Характеристика контингента обучающихся

Всего в 2022 уч. году в общеобразовательной организации получали образование 185 обучающихся, с 1 сентября 2022 года осваивают образовательные программы 206 обучающихся.

Контингент обучающихся в 2022 году оставался неоднородным и включал в себя разных по составу, уровню обученности, образовательным целям и маршрутам.

В структуре контингента обучающихся общеобразовательной организации первое место занимают дети, из семьи с одним ребенком (47%), на втором дети, представляющие неполные семьи (29 %), на третьем месте - многодетные семьи (17%) от общего количества семей обучающихся.

Таблица 2

| Категория семей обучающихся | Количество семей | | | % от общего числа семей обучающихся |
|---------------------------------|------------------|------|------|-------------------------------------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | |
| Многодетные | 14 | 25 | 28 | 17% |
| Семьи с одним ребенком | 39 | 42 | 77 | 47% |
| Неполные | 35 | 44 | 48 | 29% |
| Малообеспеченные | 34 | 18 | 15 | 9% |
| Оформлено опекунов | 3 | 4 | 5 | 3% |
| Приемная семья | 1 | 1 | 0 | 0% |
| Семьи, имеющие ребенка-инвалида | 3 | 3 | 4 | 2% |

В социальном плане наблюдается увеличение количества многодетных семей, что говорит о демографическом росте населения.

Но вместе с тем наблюдается увеличение числа неполных семей, что свидетельствует о неблагоприятной социальной ситуации среди контингента обучающихся.

Увеличение числа многодетных семей среди контингента обучающихся положительно влияет на образовательный и воспитательный процесс: родители активно участвуют в жизни школы, принимают участие в мероприятиях, следят за учебными успехами своих детей.

Социальный состав семей учащихся общеобразовательной организации положительно сказывается на поведении и прилежании воспитанников (за последние 5 лет наши учащиеся не состояли на учете в КДН, не было семей СОП, не были выявлены случаи употребления наркотических веществ, большинство обучающихся имеет высокую учебную мотивацию и т.д.).

Всего детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной организации обучается 6 человек, из них 4 детей-инвалидов. С целью социализации обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся данное обучение организовано в стенах общеобразовательной организации. Из них инклюзивно в классах общеобразовательной организации обучаются 4 детей с ОВЗ.

Во 2 классе – 1 чел.

В 6 классе – 1 чел.

В 7 классе – 2 чел.

Индивидуально на дому в 2022 году обучающихся детей нет.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

задержка психического развития – 0 чел.,

умственная отсталость – 4 чел.,

тяжелое нарушение речи - 0 чел.,

аутизм - 0 чел.,

слабовидящие- 0 чел.

В общеобразовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

11 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ (в 2022 году - 1 учитель);

разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом заболеваний обучающихся и рекомендаций ПМПК;

в школе работают педагог-психолог;

регулярно проводятся педагогические консилиумы для решения проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ,

консультации для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В общеобразовательной организации обучаются дети п. Колтубановский. Общеобразовательной организацией также обеспечивается доступность образования для детей из близлежащих поселков: п. Елшанский, п. Партизанский, п. Паника, п. Опытный, п. Заповедный. Осуществляется ежедневный подвоз 5 детей из п. Елшанский, 5 детей из п. Партизанский, 4 детей – из п. Заповедный, 3 детей из п. Опытный и 3 обучающихся из п. Паника. Таким образом, на подвозе находится 20 обучающихся.

Таблица 3



Из диаграммы видно, что количество обучающихся в общеобразовательной организации растет убывает с 2018 по 2019 годы на всех 3 уровнях образования (это связано с уменьшением набора обучающихся в начальную школу, выбытием учащихся в связи с переменой места жительства.), с 2020 года начинается постепенное увеличение количества обучающихся на уровне начального, основного общего и среднего образования.

Состав учащихся по классам на 31.12.2022 г.

Таблица 4

Начальное общее образование

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего 1-4 |
|-------------------|---------|---------|---------|------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 класса |
| Всего учеников 22 | 21 | 24 | 14 | В них учеников -81 чел. |
| | | | | Средняя наполняемость классов 1-4 <u>20 учеников</u> |

Таблица 5

Основное общее образование

| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего 5-9 |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|--------------------|
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 классов |
| Всего учеников - 22 | 11 | 32 | 21 | 21 | В них 107 учеников |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------|
| | | | | | Средняя наполняемость классов – 18 учеников |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------|

Таблица 6

Среднее общее образование

| классы | Количество учеников | Всего 10-11 |
|-----------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 класс | 7 | Классов - 2 В них учеников – 18 чел. Средняя наполняемость классов 9 учеников |
| 11 классы | 11 | |

Количество классов-комплектов - 12. Средняя наполняемость классов по общеобразовательной организации составляет 17 учеников (в 2021 году 15 учеников).

Наполняемость классов соответствует нормативной (1, 2, 3, 5, 7, 8, 9 классы), в некоторых классах ниже нормативной (4,6,10,11 классы). В школе с 1 по 11 класс 12 классов, из них 1 класс имеет параллель: 7а класс, 7б класс. Самый большой класс – 3 кл., с численностью 24 чел.

Таблица 7

Динамика контингента обучающихся на одного педагога

| Количество обучающихся | Количество педагогов | Количество обучающихся на одного педагога |
|------------------------|----------------------|-------------------------------------------|
| 2020 | 15 | 10,2 чел. |
| 2021 | 16 | 11,5 чел. |
| 2022 | 16 | 12,9 чел. |

Из таблицы 5 видно, что динамика контингента обучающихся на одного педагога увеличилась на 1,4 человека.

Вывод: Таким образом, анализ контингента в 2022 году позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы общеобразовательной организации по сохранению контингента обучающихся на всех уровнях обучения, прослеживается динамика к увеличению контингента обучающихся на всех уровнях обучения.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в школе ведется постоянная целенаправленная работа:

– информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;

– ежегодно на официальном сайте школы размещаются отчет о самообследовании об итогах деятельности общеобразовательной организации и информация о текущей деятельности и перспективах ее развития.

Общеобразовательная организация реализует следующие основные образовательные программы:

Таблица 8

| ООП | нормативный срок обучения | Форма обучения | Количество обучающихся |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|------------------------|
| основная образовательная программа начального общего образования | 4 года | очная | 81 чел. |
| основная образовательная программа основного общего образования | 5 лет | очная | 107 чел. |
| основная образовательная программа среднего | 2 года | очная | 18 чел. |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| общего образования | | | |
|--------------------|--|--|--|

Также общеобразовательная организация реализует адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (АООП НОО УО) – 1 чел.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО) – 3 чел.

2.2.3. Характеристика учебных планов

Основные образовательные программы общеобразовательной организации включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, с учетом примерных основных образовательных программ.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов.

Таблица 9

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

| Классы | I уровень образования | | | | 2 уровень образования | | | | | 3 уровень образования | |
|----------------------------|-----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|----|----|-----------------------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные классы | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 |

Учебный план начального общего, основного общего, среднего общего образования состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа исходила из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров. Учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее - ФГОС НОО).

В структуре школьного учебного плана для обучающихся 1-4 классов, перешедших на ФГОС НОО, выделяют «обязательную часть» учебного плана и «часть, формируемую участниками образовательных отношений». Обязательная часть состоит из основных предметных областей и предметов, обязательных для изучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на запросы родителей и обучающихся, включая возможности школы.

По результатам анкетирования в 2022 году родителями (законными представителями) для обеспечения объема физкультурно-оздоровительной активности обучающихся выбран для изучения предмет «Физическая культура».

Для изучения этого предмета использован 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-3 классах, в 4 классе один час по физической культуре предусмотрен в рамках внеурочной деятельности

Учебный план основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО).

Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. Особенности учебного плана для учащихся 5-9-х классов Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на запросы родителей и обучающихся, включая возможности школы.

В 2022 году по запросу родителей часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-9 классах представлена следующими предметами:

в 5-6 классах по 1 часу на предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- в 5 классе 1 час на предмет «Обществознание».

- в 7 классе 1 час отведен на изучение основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) с целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

в 8 классе 1 час отведен на изучение учебного курса «Вероятность и статистика».

В 9 классе 1 час используется на предпрофильную подготовку, которая представлена информационным часом «Я выбираю профессию».

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования).

Среднее общее образование призвано обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная организация предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне, курсы по выбору. Учебный план среднего общего образования реализует модель универсального обучения.

На изучение учебных предметов, обеспечивающих углубленный уровень образования, отводится в 10-11 классах:

- русский язык – 10 -11 классы – 3 часа в неделю;

Для каждого обучающегося предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Учебные планы обучающихся 10 класса содержат 15 учебных предметов, 11 класса – 16 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

С целью с целью качественной подготовки к государственной аттестации по математике базового и профильного уровней на уровне среднего общего образования, с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, распределена на элективный курсы: математика «Практикум по решению геометрических задач» - 10 – 11 классы – 2 часа в неделю, обществознание «Актуальные вопросы обществознания» - 11 класс – 1 час в неделю.

По сравнению с предыдущим учебным годом из-за углубленного изучения предмета русский язык (3 часа в неделю) не выбран элективный курс по русскому языку.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья).

Школьное расписание уроков строится с учётом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании требований СанПиН 1.2.3685-21.

2.2.4. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность являлась частью единой образовательной деятельности образовательной организации, которая представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.

В 2022 году в рамках ФГОС была организована следующим образом:

Таблица 10

| Направления | цели | классы | формы организации |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоничное развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. | 1-11 классы | Спортивные праздники, Дни здоровья («Веселые старты», «А ну-ка, парни!», акции «Быть здоровым здорово!», «Минутка здоровья» |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. | 1-11 классы | Экскурсии, посещение выставок, спектаклей, музеев (в рамках реализации Пушкинской карты) |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. | 1-11 классы | Смотры-конкурсы, фестивали, виртуальные экскурсии, патриотические акции «Снежный десант», «Открытие ветерану», «Обелиск» |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. | 1-11 классы | Создание презентаций, исследовательские проекты, научно-практическая конференция |
| Социальное | Формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, | 1-11 классы | работа по озеленению класса, школы; |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | социально-значимая деятельность | | организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники |
|--|---------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курсов; расписаний занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков; время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Вывод: Таким образом, требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-11 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

2.2.5. Воспитательная работа

При освоении обучающимися образовательной организации основных образовательных программ решались воспитательные задачи на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны и утверждены общеобразовательной организацией.

Основной целью программы воспитания является личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели и задач воспитательной работы общеобразовательной организации осуществлялась в рамках модулей программы воспитания: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды».

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство» В 2022 году в общеобразовательной организации сформировано 12 классов-комплектов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы общеобразовательной организации. В своей работе с обучающимися классными руководителями использовались различные формы работы: диспуты, часы общения,

круглые столы и др. Большое внимание уделялось реализации направлений, модулей воспитательной программы. Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность». В рамках реализации модуля обучающиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.).

Модуль «Внеурочная деятельность». В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники общеобразовательной организации. В течение 2022 года реализованы программы курсов внеурочной деятельности:

| классы | Курсы внеурочной деятельности |
|--------|-------------------------------|
| 1-4 | «Моё Оренбуржье» |
| 6 | «Информашка» |
| 4 | «Боровичок-здоровячок» |

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне общеобразовательной организации

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное соуправление (Совет обучающихся)

Структура второго уровня ученического самоуправления, общешкольного коллектива с 5 по 11 класс, это - Школьное правительство во главе с Президентом, избираемым демократическим путём.

В состав Школьного правительства входит Совет министров, который состоит из министров 6 министерств, назначаемых президентом из числа членов министерств, выбранных общим голосованием из числа актива классов:

- Министерство образования
- Министерство культуры
- Министерство СМИ и печати
- Министерство труда
- Министерство вожатых
- Министерство спорта.

Педагогическое консультирование в Школьном правительстве осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе. Педагогами-консультантами могут быть учителя и педагоги дополнительного образования, способные оказать учащимся помощь в работе. Высшим органом ученического самоуправления второго уровня является заседание Школьного правительства.

В целях развития инициативы ученического коллектива, расширения коллегиальных, демократических форм управления в МОАУ «Боровая СОШ» создан и действует Совет обучающихся, представляющий интересы обучающихся, он работает в тесном контакте с администрацией школы в соответствии с Уставом МОАУ «Боровая СОШ»

Руководство деятельностью Совета обучающихся осуществляет председатель совета, избираемый из числа старшеклассников.

Основные задачи Совета обучающихся:

- организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов;
- организация работы активистов классов по взаимодействию классных коллективов;
- вовлечение обучающихся в активную жизнь школы.

Основным руководящим органом самоуправления является общешкольная конференция.

Воспитание в ШУС «Радуга» осуществляется через:

- через деятельность школьного актива, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу Школьного ученического самоуправления «Радуга», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

Структура первого уровня ученического самоуправления, классных коллективов организуется по видам деятельности. Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления, причём так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. Из всех учащихся избирается Совет класса (актив). Остальные учащиеся делятся в Советы дел по интересам, имея в них временные поручения. Все члены Совета класса поочередно исполняют роль председателя Совета (на 1 четверть).

Воспитание в классном коллективе осуществляется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (капитанов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей, работающие по направлениям деятельности РДШ;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, работа с младшими ребятами- шефский);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- встречи с представителями разных профессий;
- профориентационные беседы с представителями образовательных организаций ВПО и СПО г. Бузулука;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях г. Бузулука;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

В 2022 году общеобразовательная организация приняла участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Классные руководители 1-11-х классов провели ряд уроков по

профориентации на интерактивной цифровой платформе в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОриия», «Урок цифры». Дистанционный формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка. Обучающиеся 9-11-х классов систематически посещали дни открытых дверей, различные мастер-классы по профессиональному самоопределению, встречались с представителями разных СПО.

Модуль «Взаимодействие с родителями». В общеобразовательной организации была выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, индивидуальные встречи. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Совет родителей; Совет профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, служба медиации. В общеобразовательной организации выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте общеобразовательной организации представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания. В 2022 году тематика всеобща была разнообразной: «Безопасность образовательной среды», «Секреты здоровья ребёнка», «Профилактика правонарушений, самовольных уходов из дома, суицидов среди школьников», «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых» и др. Оказывалась консультативная помощь педагогами и педагогом-психологом по таким вопросам, как переходный возраст (первые проблемы подростков), как помочь ребенку учиться. Направлены в чаты памятки по безопасности дорожного движения, «Осторожно, тонкий лёд!», по пожарной безопасности, электробезопасности, по антитеррору. На классных родительских собраниях уделялось внимание поведению детей в школе, их успеваемости. Стоит отметить, что взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на хорошо организованном уровне. Родители с радостью откликаются на любые просьбы, активно участвуют в разных мероприятиях и конкурсах («Папа, мама, я – спортивная семья», «Семья талантов» и др.)

Таким образом, в общеобразовательной организации организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс

коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Колтубановский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- социальный проект «Стена памяти» (в рамках реализации ФП «Социальная активность», запущен с 1 сентября 2019 г.)
- социальная акция «Доброе дело от чистого сердца» (помощь волонтеров пенсионерам и ветеранам ВОВ по хозяйству, в уборке урожая) в рамках реализации ФП «Социальная активность»);
- патриотическая акция «Чистый памятник» (два раза в год уборка, ремонт памятника на территории школы и на территории поселка);
- акция «Окна ПОБЕДЫ» (украшение окон символами праздника);
- акция «Сад ПОБЕДЫ» (высаживание деревьев);
- экологическая акция «Зеленая Россия» (уборка пришкольной территории, территории поселка, берега реки Боровка);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- акция «Открытка ветерану» (накануне Дня Победы готовят творчески оформленные открытки и вручают их ветеранам);
- и т.д.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся ежемесячно, где обсуждаются насущные проблемы; родительские всеобучи;
- День правовой помощи родителям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями наркодиспансера города Бузулука, инспектором ПДН, инспектором ГИБДД);
- Пост прав ребенка, общешкольный референдум (проводится ежегодно, мероприятия организуют школьники совместно с учителями, на которых говорится о правах детей);
- и т.д.

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами учителей и старшеклассниками; «Папа, мама и я – спортивная семья» с участием родителей в командах; общешкольный спортивный праздник «День туриста»; спортивный праздник памяти заслуженного учителя Половинкина А.Г., военно-спортивный праздник «Сыны Отечества» к 23 февраля и др;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в поселковом Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, 23 февраля и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускной вечер, «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «День знаний»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «День знаний», «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, самых активных родителей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные инициативные группы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

Основные школьные дела только начали закладываться в 2022 году, среди них следует отметить: День знаний, День самоуправления, Последний звонок. В 2022 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия: акция «Снежный десант» (по уборке памятников), «Чистый берег», совместные мероприятия с поселковой библиотекой ко Дню космонавтики и Дню памяти жертв трагедии на Чернобыльской АЭС. Большое внимание уделялось экологическому воспитанию: проведены различные акции, в День Земли прошла школьная научно-практическая конференция по экологическим проблемам Земли. Учащиеся 5,6,8 классов принимали участие в экологическом конкурсе «Зеленая планета». По итогам этого конкурса 5 учащихся нашей школы стали победителями и призерами. Также ребята из 8 класса приняли участие в конкурсе «Краеведческий калейдоскоп», заняв в нем второе место в номинации «экологическая» со своим проектом «Экскурсия по заповедной экологической тропе».

В общеобразовательной организации работает клуб волонтеров, одним из направлений работы клуба является экологическое направление. Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в Школе проводятся общешкольные мероприятия «Золотая осень», субботники по очистке территории Школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории Школы. В рамках художественно-эстетического воспитания, учащиеся посещали выставки и музеи города Бузулука и Бузулукского района. В течение года учащиеся принимали активное участие в районных и областных конкурсах. Совместно с педагогами учащиеся участвовали в художественно-прикладном конкурсе «Мастера и подмастерья», «Пусть всегда будет солнце», «Семья талантов».

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – объединение «Созвездие» это добровольные, самоуправляемое, некоммерческие формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов

для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Членами детской организации являются учащиеся школы с 8 до 17 лет.

Основной целью создания и деятельности общественного объединения является: поддержка детских и молодёжных инициатив.

Задачами организации являются:

- создание условий для детей, при которых наиболее широко раскрываются его лидерские качества;
- формировать умение сочетать личные и групповые интересы;
- формировать позитивные гражданские позиции;
- привитие интереса к систематическому нравственному, духовному и физическому самосовершенствованию.

ДОО «Созвездие»:

- Организует деятельность членов организации по направлениям: «Интеллект», «Сценическое творчество», «Игра», «Лидер», «Волонтёры».

- Повышает правовую грамотность учащихся.

- Участвует в деятельности детского общественного объединения «РДШ» и принимает активное участие в акциях.

- Принимает решения по вопросам общественной жизни школы.

Воспитание в детском общественном объединении «Созвездие» осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (*уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб*) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички Школьного сайта в соцсетях, проведение общешкольной Конференции - высшего органа объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов волонтерского отряда «Рука помощи», ВПК «Патриот», юнармейского отряда «Факел» детского общественного объединения (*участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Обелиск», «Свеча памяти», «Голубая лента», «Милосердие», выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом и т.д.*), в волонтерских и юнармейских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Школьный музей»

Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Название музея: «История школы. История поселка»

Направление: историко - краеведческий

Темы постоянных экспозиций:

1. Видеотека (интервью с ветеранами ВОВ).
2. История школы.
3. История поселка.
4. Опаленные войной.
5. Наш земляк – Романенко Ю.В.
6. Выставка радиотехники.
7. Быт п. Колтубановский 19 в.
8. Наш земляк – И. Карханин.
9. Игрушки наших мам.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

1. На внешкольном уровне
 - Активисты музея участвуют в мероприятиях районного уровня (квест-игры, виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений)
2. На уровне образовательной организации:
 - Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы
 - Организация и проведение экскурсий для старших и подготовительных групп детских садов
 - Участие школьников в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов

Музей занимает важное место в жизни учащихся и выпускников школы. Сюда приходят первоклассники вначале важного шага - учебы, отсюда выходят выпускники и уносят в памяти самое лучшее в жизни

3. На индивидуальном уровне:
 - Школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их создателем. Экспонаты вспомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно- музыкальных композиций. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Большая перемена») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (группа в «Одноклассниках», ВКонтакте, официальный сайт Боровой СОШ).

В рамках этого модуля сделано пока мало, большая работа предстоит в следующем году по созданию медиацентра.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб – это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в школе, а также укрепления здоровья обучающихся.

Деятельность клуба реализуется через следующие направления работы:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МОАУ «Боровая СОШ" и её имиджа;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
- информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка "Школьный спортивный клуб" на сайте школы).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Данный модуль является вариативным. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных

событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Школьный театр»

Проблема развития творческих способностей детей до сих пор актуальна. Только творческий человек становится более самостоятельным в своих суждениях, имеет свою точку зрения. У него более высокая работоспособность. У человека развивается его эмоциональная сфера, чувства, душа, чего так не хватает в современной жизни. Театральная деятельность - короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению. Именно театральная деятельность является одним из средств развития творческого потенциала детей. С древних времен различные формы театрального действия служили самым наглядным и эмоциональным способом передачи знаний и опыта в человеческом обществе. Организация школьного театра – дело увлекательное и полезное. Потому что лишиться такого помощника в нравственном и эстетическом воспитании, как театр с его богатейшими возможностями художественной выразительности и воздействия на массового зрителя, представляется поистине невозможным. Его не смогут заменить ни школьные утренники, ни «огоньки», ни празднества по народному календарю. Ведь театр – это целая система воздействия на человека, благодаря которой, в совокупности с другими факторами формируется всесторонняя и гармоничная личность.

В школе реализуется программа воспитания (модуль «Школьный театр») через занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Актерское мастерство».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- посещение учреждений культуры г. Бузулука, Оренбурга и др.: Оренбургского драматического театра, Бузулукского краеведческого музея и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической

направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В общеобразовательной организации особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. Работа в этом направлении складывается из организации физкультурно-оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и дополнительное образование («Волейбол», «Самбо», «Футбол», «Лыжная подготовка», «Тяжёлая атлетика»). В общеобразовательной организации ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс, участие во всероссийских спортивных акциях, организацию отдыха обучающихся в каникулярное время. Наличие спортивной площадки, спортивного зала и достаточного спортивного оборудования способствует мотивации двигательной активности детей, повышению интереса.

В рамках программы по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в 2021 году осуществлялась следующая деятельность:

- классные руководители, педагог-психолог работают совместно с инспекторами КДНиЗП и инспекторами ОДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В общеобразовательной организации организована работа Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике правонарушений; отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Таблица 11. Состояние правопорядка (сравнение за три года)

| Содержание | Учебный год 2020-2021 | Учебный год 2021-2022 | Учебный год 2022-2023 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Совершено всего преступлений учащимися (воспитанниками) количество привлеченных к уголовной ответственности лиц. | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| Совершено преступлений учащимися (воспитанниками) в образовательном учреждении\ количество привлеченных к уголовной ответственности | 1/0 | 0/0 | 0/0 |
| По видам: | | | |
| Совершено преступлений в образовательном учреждении в отношении учащихся (воспитанников) | 1/1 | 0/0 | 0/0 |
| По видам: | | | |
| Совершено всего общественно опасных деяний(воспитанниками)\количество участников | 1/1 | 0/0 | 0/0 |
| В том числе в образовательном учреждении\ количество участников | 1/1 | 0/0 | 0/0 |
| Доставлено в органы внутренних дел учащихся (воспитанников) за правонарушение | | | |
| Привлечено к административной ответственности учащихся (воспитанников) | 1 | 1 | 0 |
| Количество учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям | 0 | 0 | 0 |
| По видам: | 0 | 0 | 0 |

Данные этой таблицы позволяют сделать вывод о том, что благодаря чётко спланированной работе за последние три года уменьшилось количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы. Педагогом-психологом проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся

Вывод:

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические

технологии. Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей. В 2022 году активность обучающихся повысилась – участие в конкурсах различных уровней, однако еще остаются нерешёнными проблемы по организации школьного самоуправления на должном уровне, организация школьного медиацентра.

В общеобразовательной организации созданы все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности, но требует решения охват всех обучающихся спортивно – оздоровительными мероприятиями.

Эффективность воспитательной работы общеобразовательной организации в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы общеобразовательной организации в 2021 году.

Проблемы при организации воспитательной работы:

1. информатизация воспитательного процесса;
2. взаимодействие классных руководителей и родителей;
3. трудности в установлении единых требований к ребенку со стороны учителей и родителей;
4. формы праздников и прочих мероприятий морально устарели и неинтересны детям, нужно искать новые формы взаимодействия с детьми;
5. несогласованность служб структур, которые совместно должны заниматься воспитанием детей.

2.2.6. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации ведется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности: физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной, технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой.

В 2022 году осуществлялось внедрение целевой модели дополнительного образования детей, обеспечивающий доступность всех дополнительных общеобразовательных программ в регионе для детей и родителей через информационную систему «Навигатор». Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей, секции, кружки не только в общеобразовательной организации, которую посещают, но и в других учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования.

На 31.12.2022 г. зарегистрировано 207 обучающихся, процент охвата дополнительным образованием составляет 100% по общеобразовательной организации. В сравнении с 2021г годом остается на прежнем уровне. Это связано с тем, что родители поняли важность регистрации в данной системе.

Таблица 12. Творческие объединения МОАУ «Боровая СОШ»

| № п\п | Наименование ТО | Категория обучающихся | Срок освоения ОПДО | Количество чел. |
|-------|----------------------------------|-----------------------|--------------------|-----------------|
| 1 | Юные инспектора движения | 3-4 класс | 1 | 15 |
| 2 | Шахматы для начинающих | 2-6 классы | 1 | 15 |
| 3 | Очумелые ручки | 1-6 классы | 1 | 15 |
| 4 | Химия вокруг нас | 8-11 классы | 1 | 15 |
| 5 | Практическая биология | 7-11 классы | 1 | 15 |
| 6 | Физика в задачах и экспериментах | 7-11 классы | 1 | 15 |

| | | | | |
|----|-------------------------------|-------------|---|----|
| 7 | Рука помощи (клуб волонтеров) | 8-11 классы | 1 | 15 |
| 8 | Юнармия | 5-6 классы | 1 | 15 |
| 9 | Юный техник | 4-8 классы | 1 | 15 |
| 10 | ВПК "Патриот" | 7-10 классы | 2 | 20 |
| 11 | Азбука краеведения | 5-8 классы | 2 | 15 |
| 12 | Актерское мастерство | 2-4 классы | 2 | 27 |
| 13 | Медиацентр | 7-11 классы | 1 | 15 |

При реализации образовательных программ в течение 2022 года использовались такие современные образовательные технологии, как технология развития критического мышления, игровые технологии, проблемного обучения, технология диалогового обучения, здоровьесберегающие технологии, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др.

В обучении широко применялись информационно-коммуникативные технологии, использовались возможности сети Интернет, доступ к которому осуществлялся с любого компьютера учебных кабинетов и компьютерных классов общеобразовательной организации.

Вывод:

В общеобразовательной организации созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

В 2023 году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг направленности: физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной, технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой. при планировании которых по возможности учесть пожелания родителей (законных представителей), более полно использовать ресурсы образовательной организации и возможности сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Проблемы, возникающие при реализации дополнительных общеразвивающих программ:

1. Сильная загруженность детей при пятидневной учебной неделе, в связи с чем дети ленятся посещать кружки после уроков;
2. дефицит кадров, желающих заниматься дополнительным образованием детей.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися Образовательной программы.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Успеваемость и качество знаний по классам на каждом уровне образования и по школе в целом Начальное общее образование

Таблица 13

| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во неуспевающих | Кол-во отличников | Кол-во хорошистов | Качество знаний |
|--------------|-----------------|---------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 2 | 21 | 1 | 1 | 10 | 52% |
| 3 | 24 | 0 | 3 | 10 | 54% |
| 4 | 14 | 0 | 0 | 7 | 50% |
| Итого | 50 | 1 | 4 | 27 | 53% |

Диаграмма качества знаний



Таблица 14

Основное общее образование

| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во неуспевающих | Кол-во отличников | Кол-во хорошистов | Качество знаний |
|--------------|-----------------|---------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 5 | 22 | 0 | 2 | 8 | 45% |
| 6 | 11 | 0 | 1 | 5 | 55% |
| 7 | 32 | 0 | 2 | 9 | 34% |
| 8 | 21 | 0 | 1 | 8 | 43% |
| 9 | 21 | 0 | 1 | 7 | 38% |
| Итого | 107 | 0 | 7 | 37 | 41% |

Диаграмма качества знаний

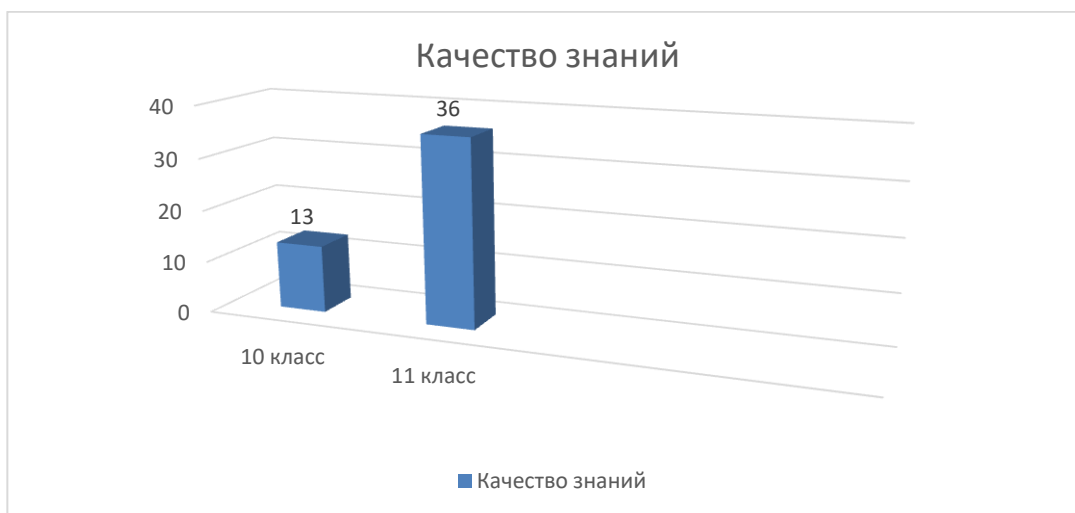


Таблица 15

Среднее общее образование

| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во неуспевающих | Кол-во отличников | Кол-во хорошистов | Качество знаний |
|--------------|-----------------|---------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 10 | 8 | 0 | 0 | 1 | 13% |
| 11 | 11 | 0 | 2 | 2 | 36% |
| Итого | 19 | 0 | 2 | 3 | 26% |

Диаграмма качества знаний



Вывод:

На уровне основного общего и среднего общего образования неуспевающих нет, успеваемость по классам составляет 100%, на уровне начального общего образования один неуспевающий (2 класс), оценки за четверть поставлены объективно с целью направления обучающегося на ПМПК и перевода на адаптированную программу.

Наблюдается положительная динамика качества знаний на уровне начального общего образования (на 12%) в сравнении с уровнем основного общего образования; на уровне среднего образования отрицательная динамика в сравнении с уровнем начального общего образования (на 27%).

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся за три года:

Таблица 16

| Показатели / Годы | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество обучающихся в ОУ | 154/149 | 153/155 | 184/185 |
| Абсолютная успеваемость | 100 % | 100 % | 100 % |
| Успевают на «4» и «5» | 58 | 46 | 55 |
| Успевают на «5» | 14 | 12 | 15 |
| Качественная успеваемость | 51% | 42 % | 43 % |



Причинами снижения качества обучения можно считать следующее:

- недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка;
- низкие способности обучающихся;
- недостаточный уровень индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

Государственная итоговая аттестация (ОГЭ) в 9-х классе.

К итоговой аттестации были допущены 12 (100%) девятиклассников. Экзамены сдавались в форме ОГЭ. Девятиклассники сдавали два обязательных экзамена (русский язык, математика), экзамены по выбору.

Результаты обязательных экзаменов

| Предметы | 2018-2019 | | 2020 - 2021 | | 2021 - 2022 | |
|--------------|-----------|--------|-------------|--------|-------------|-----|
| | Успев-ть | Кач-во | Успев-ть | Кач-во | | |
| Русский язык | 100% | 95% | 100% | 94% | 100% | 83% |
| Математика | 100% | 70% | 100% | 29% | 100% | 25% |

Примечание: в 2019-2020 ОГЭ не проводился.

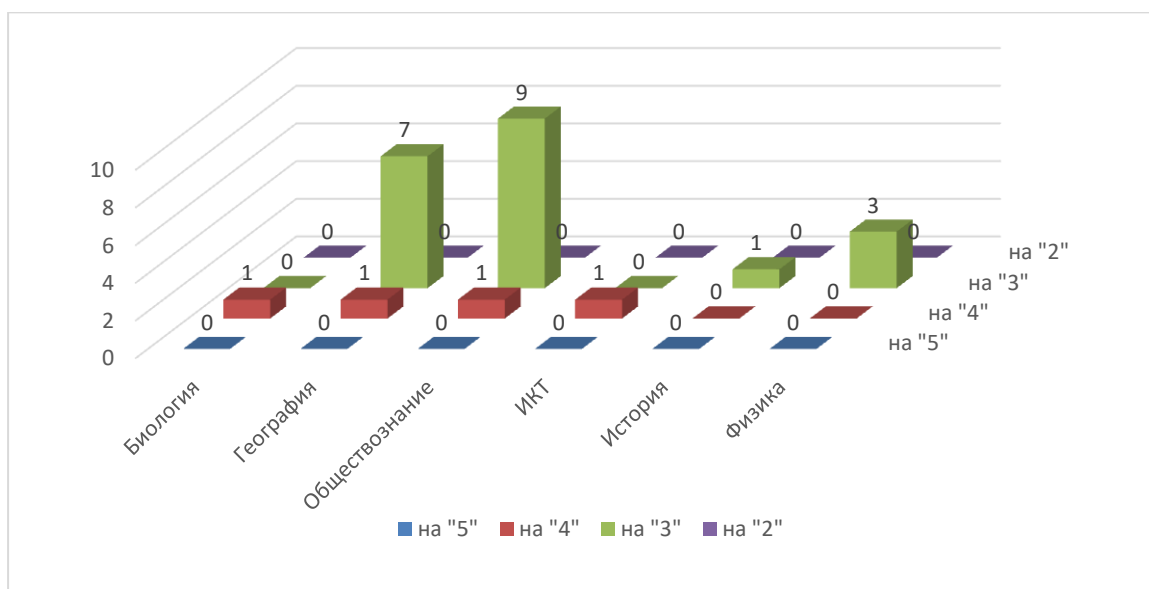
Отметим, что:

На протяжении всего учебного года проводились консультации по предметам вынесенные на ГИА; экзамен по математике и русскому языку сопровождался серией диагностических работ по текстам РЦРО на основе демоверсий по ОГЭ, проводились районная диагностическая работа в феврале и пробные экзамены в апреле в формате ОГЭ.

- Общая успеваемость по обязательным предметам на протяжении трех последних лет составляет 100%.
- Качество знаний понизилось по сравнению с 2020 – 2021 уч. г. по русскому языку на 11%, по математике – на 4%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

| Предмет | Сдавали | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев. | Кач. | Ср. оценка |
|----------------|---------|---|---|---|---|--------|------|------------|
| Биология | 1 | 0 | 1 | | | 100 | 100 | 4,0 |
| География | 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | 100 | 13 | 3,1 |
| Обществознание | 10 | 0 | 1 | 9 | 0 | 100 | 10 | 3,1 |
| ИКТ | 1 | 0 | 1 | | | 100 | 100 | 4,0 |
| История | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3,0 |
| Физика | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 3,0 |



По результатам ОГЭ можно сделать следующие **выводы**:

- Больше всего выпускников выбрали обществознание, географию.
- Качественные результаты предметов по выбору очень низкие, по истории и физике – качество знаний - 0%, что свидетельствует о низком уровне подготовки выпускников 9 класса 2022 учебного года.

Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ) в 11 классе

Основным показателем качества обученности в общеобразовательной организации являются результаты, выраженные данными государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

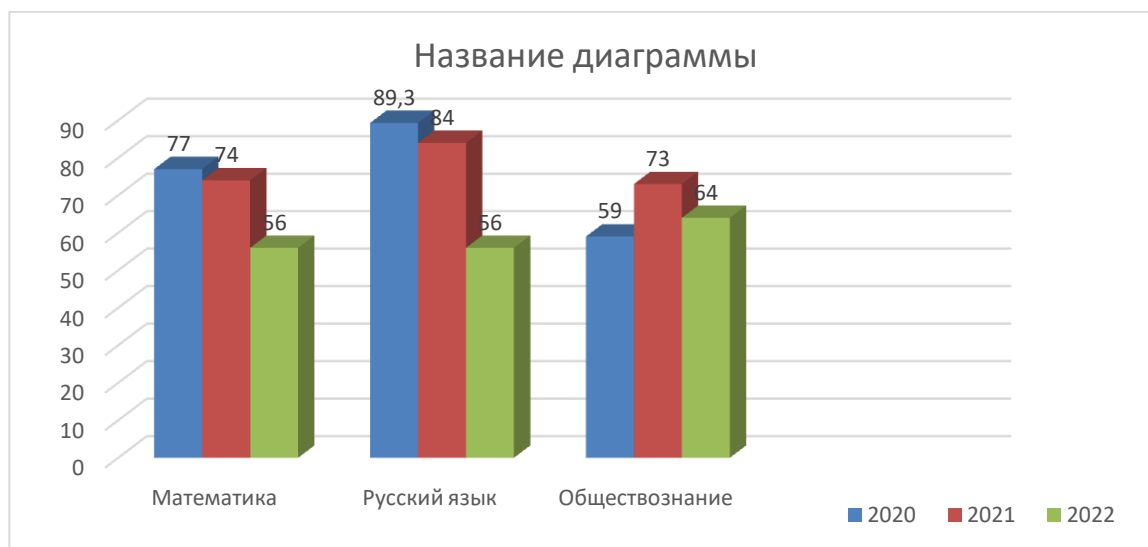
Контроль выполнения итогового сочинения по литературе в 11 классе МОАУ «Боровая СОШ», являющегося допуском к ЕГЭ, показал следующее:

Выполняли работу 11 обучающихся 4-х класса (100%), 2 человека получили зачет по всем критериям, 2 чел. получили зачет по 3 критериям (1 чел. не получили зачет по критерию №3 – «Композиция и логика рассуждения», 1 чел. – по критерию №4 «Качество письменной речи», оба обучающихся не получили зачет по критерию №5 «Грамотность»).

Сравнение результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классах за 3 последних года

| Предмет | 2019 - 2020 | | | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | |
|----------------|-------------------|-----------------------|----------------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------|----------------------------------|
| | Кол-во участников | Средний балл по школе | Средний балл Бузулукскому району | Кол-во участников | Средний балл по школе | Средний балл Бузулукском у району | Кол-во участников | Средний балл по школе | Средний балл Бузулукскому району |
| русский язык | 3 | 89,3 | 80,4 | 4 | 84 | 78,7 | 3 | 56 | 74 |
| математика (П) | 2 | 77 | 65 | 2 | 74 | 64,6 | 1 | 58 | 58 |
| математика (Б) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3,25 | 4,6 |
| физика | 1 | 78 | 57,6 | 1 | 49 | 51,2 | 0 | 0 | 51,7 |
| информатика | 0 | 0 | 96 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 89 |
| химия | 0 | 0 | 67 | 0 | 0 | 79 | 0 | 0 | 63,7 |
| биология | 0 | 0 | 60,2 | 0 | 0 | 61,4 | 0 | 0 | 57,9 |
| история | 0 | 0 | 68,8 | 0 | 0 | 52 | 0 | 0 | 79,8 |
| обществознание | 2 | 59 | 73,6 | 3 | 73 | 64,9 | 2 | 64 | 75 |
| география | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 0 | 0 | 0 |
| литература | 0 | 0 | 74,5 | 1 | 68 | 66 | 0 | 0 | 57,5 |
| английский яз. | 0 | 0 | 60 | 1 | 52 | 55,3 | 0 | 0 | 59 |

Средний балл ЕГЭ в сравнении за 3 года



Вывод:

Из приведенных выше данных можно сделать вывод, что в 2022 году произошло значительное снижение среднего балла по ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня; отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ по обществознанию. Это свидетельствует о низком уровне подготовки выпускников 11 класса 2022 учебного года.

2.4. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------------|---------------|------------------|------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в СУЗ | Устроились на работу | Всего | Поступил и в ВУЗ | Поступил и в СУЗ | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 9 | 4 | 0 | 5 | 0 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2021 | 18 | 6 | 1 | 10 | 1 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 13 | 3 | 0 | 10 | 0 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 |

Вывод: За последние 2 года наблюдалась положительная динамика количества обучающихся, продолжающих обучение на уровне общего среднего образования, но в 2022 году снова произошло снижение обучающихся, решивших продолжить обучение уровне среднего общего образования.

100% выпускников 11 класса продолжают обучение в ВУЗах или СУЗах

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 1 директор школы, 2 заместителя директора, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 13 педагогов, 1 библиотекарь, 8 человек обслуживающего персонала.

Кадровый состав на 31.12.2022 г.

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Административно-управленческий персонал | 3 |
| Педагогический персонал: | 14 |
| - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 |
| - учитель | 12 |
| - педагог-психолог | 1 |
| Учебно-вспомогательный персонал: | 1 |
| - библиотекарь | |
| Обслуживающий персонал | 8 |
| - уборщик вспомогательных помещений | 4 |
| - повар | 1 |
| - кухонный работник | 1 |
| - рабочий по текущему ремонту | 1 |
| - водитель | 1 |

| | Предмет (специальность) | Количество педагогических работников |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Учитель | Начальные классы | 3 |
| | Русский язык и литература | 1 |
| | Математика | 2 |
| | Информатика | 0 |
| | Физика | 0 |
| | История и обществознание | 0 |
| | География | 1 |
| | ИЗО | 0 |
| | Биология | 0 |
| | Химия | 1 |
| | Иностранный язык | 1 |
| | Технология | 0 |
| | ОБЖ | 0 |
| | Музыка | 2 |
| | Физическая культура | 1 |
| Педагогические работники | Педагог-психолог | 1 |
| | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | |
| | Старшая вожатая | 1 |
| | ИТОГО | 14 |

Динамика уровня категоричности педагогов за последние 3 года

| Категория | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------------------------------|---------|-------|-------|
| Высшая | 3/17,6% | 2/13% | 3/19% |
| Первая | 7/41,1% | 9/66% | 9/56% |
| Вторая | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| Соответствие занимаемой должности | 2/11,7% | 3/20% | 3/19% |

| | | | |
|---------------------------------|---------|------|------|
| Не имеют категории | 5/71,4% | 0/0% | 1/6% |
| Всего педагогических работников | 15 | 16 | 16 |

В 2022 году увеличилось количество педагогов, имеющих высшую категорию не имеют категории 4 педагога, 3 из них аттестованы на соответствие занимаемой должности, 1 педагог работает первый год после декретного отпуска.

Стаж педагогической работы педагогов за последние 3 года:

| Стаж педагогической работы | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------------------------|-----------|----------|----------|
| - до 5 лет | 2 / 13% | 1 / 6% | 1 / 6% |
| - 5-10 лет | 1 / 5% | 2 / 13% | 2 / 13% |
| - 10-20 лет | 1 / 5% | 1 / 6% | 2 / 13% |
| - свыше 20 лет | 11 / 75 % | 12 / 75% | 11 / 68% |
| Молодые специалисты | 0 | 0 | 0 |
| Всего педагогических работников | 17 | 15 | 16 |

Возрастной состав педагогических работников

| Возраст | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------------------------|---------|---------|---------|
| - до 30 лет | 0 / 0% | 0 / 0% | 1 / 6% |
| - 30-40 лет | 3 / 20% | 4 / 25% | 3 / 19% |
| - 40-50 лет | 4 / 27% | 4 / 25% | 5 / 31% |
| - свыше 50 лет | 8 / 53% | 8 / 50% | 7 / 44% |
| Всего педагогических работников | 15 | 16 | 16 |
| Средний возраст | 49,1 | 49,5 | 49,6 |

Уровень образования педагогических работников, повышение квалификации

| Уровень образования | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------------------------------------------------|------|------|------|
| Высшее | 13 | 14 | 14 |
| Средне - специальное | 2 | 2 | 2 |
| Число педагогов, прошедших курсовую подготовку | 10 | 6 | 16 |
| Число педагогов, прошедших профессиональную подготовку | 2 | 1 | 0 |

Таким образом, в педагогическом коллективе наблюдается «старение» кадров, средний возраст составляет 49,6. В 2022 г. в коллектив пришел только один сотрудник в возрасте до 30 лет. Основной состав коллектива составляют педагоги возрастом от 30-50 лет со стажем работы от 6 до 40 лет. Это является показателем того, что основу педагогического коллектива составляют опытные педагоги квалифицированные педагоги, своевременно проходящие повышение квалификации.

| Награждены | Количество |
|----------------------------------------------------------------|------------|
| «Отличник народного образования» | 1 |
| «Почётный работник общего образования Российской Федерации» | 0 |
| Грамотой Министерства образования и науки РФ | 3 |
| Грамотой министерства образования и науки Оренбургской области | 5 |

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников. Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

Выводы:

1. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 20-25 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

3. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
- количество различных конкурсов, в которых участвуют воспитанники под руководством педагогов ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, но необходимо активизировать участие конкурсах различного уровня самих педагогов.

Проблемы:

1. «Старение» педагогического коллектива школы. Средний возраст – 49,6
2. Низкая активность участия педагогов в методических и профессиональных конкурсах.
3. Отсутствует учитель-логопед.

2.6. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебной и воспитательной работе.

Количество методических объединений, работающих в общеобразовательном учреждении:

МО классных руководителей

МО учителей естественно-математического цикла

МО учителей начальных классов

МО учителей историко-филологического цикла

Прошедшие методические семинары в 2022 году

| Дата | Название методического семинара | В масштабе | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------|
| | | школы | куста | района |
| Апрель 2022 г. | «Применение новых подходов в обучении для формирования функциональной грамотности» | + | | |

| | | | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
| Декабрь 2022 г. | «Административное и методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся» | | | + |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|

Кроме курсов повышения квалификации педагоги приняли участие в вебинарах различного уровня.

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Семинар «Российские сервисы и приложения: помощь учителю и ученику» | «Я-Класс» |
| «Проектирование ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО: вопросы и ответы» | «Я-Класс» |
| «Функциональная грамотность школьника. Развитие креативного мышления и ТРИЗ-педагогика» | «Я-Класс» |
| Семинары по апробации Примерных рабочих программ ФГОС НОО и ООО предмета «Информатика» | ММЦ РОО |
| Баркемп — онлайн-конференция об управлении образовательным процессом с помощью «Сферума». | ММЦ РОО |
| Информатика от Яндекса: круглый стол по вопросам реализации проекта в Оренбургской области | ММЦ РОО |
| Региональный семинар «Введение обновленных ФГОС ООО и примерная рабочая программа по математике: преемственность и развитие» | Оренбургская область |
| Региональный практический семинар • Проведение экспертизы оценки Примерной рабочей программы с использованием инструментария – анкета • «Конструктор рабочих программ». | Оренбургская область |
| ФГОС-2021 основного общего образования. Математика: анализируем изменения, планируем реализацию | |
| Функциональная грамотность как инструмент формирования 4К-компетенций | |
| О создании и функционировании центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в 2022 году. | |
| Обучающих вебинар по вопросам изменений содержания контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2022 | |
| Семинар региональной ассоциации учителей предметников по введению ФГОС НОО и ООО (физика) | Оренбургская область |
| Практико-ориентированный семинар для учителей физики по формированию читательской грамотности. | ММЦ |
| Конференция молодых учителей физики «Методика решения задач второй части» | ММЦ |

За участие в вебинарах и конференциях педагоги имеют сертификаты участников, 2 человека прошли диагностику педагогических компетенций, получили сертификаты «Интенсив Я Учитель 2022» (Прилепина О.П., Акшенцева Г.П.)
2 человека - сертификат участника Всероссийская олимпиада педагогов естественных наук «ДНК наука» 2022 (Прилепина О.П., Серкова Н.Н.).
1 человек - сертификат участника Всероссийской программы «День финансовой грамотности» (Серкова Н.Н.).
1 человек - сертификат участника в мероприятии Онлайн-урок «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве» (Серкова Н.Н.) платформа Учи. ру.

В 2021– 2022 учебном году не было аттестующихся учителей.

В 2021-2022 учебном году в педагогическом коллективе нет молодых специалистов, но есть педагоги, требующие методического сопровождения - Синельникова И.В., Филипцова Л.В. – учитель работающий начальных классах первый год.

Заместители директора по УР Зюзиной Н.В., по ВР Пальцева А.Н. руководители ШМО Прилепина О.П., Сеньчева О.В. в течение всего учебного года оказывали необходимую методическую учителю, классному руководителю: подготовка к уроку, работа со школьной документацией (работ с журналами, ученическими тетрадями, дневниками, критериями оценки знаний учащихся).

Педагогический коллектив школы участвовал в методической работе района: принималось участие в августовской конференции, в течение года принималось активное участие в работе РМО учителей – предметников, семинарах, организованных ИМО.

В 2021-2022 уч.г. предметные недели математики и химии проходили под грифом «Точка роста», педагоги проводили интересные мероприятия, показывали мастер классы с использованием новой техники, открытые лабораторные работы.

В конце учебного года 1 июня 2022 г. был проведен региональный фестиваль «Лучшие практики» с участием обучающихся нашей школы и обучающимися МОБУ «Боровая ООШ». Праздник начался под гимн РФ. Дети со своим наставниками Ереминым Ю. Ю. и Прилепиной О. П. проводили опыты по физике и сбор моделей с использованием оборудования "Точка Роста".

Выводы и рекомендации:

Анализ состояния методической работы в 2021-2022 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

- методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

- 86% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством имеющие высшую и первую квалификационные категории.

- 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года,

Вместе с тем, следует отметить невысокий уровень участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Согласно сделанным выводам, педагогическому коллективу необходимо решать следующие задачи:

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических советах;

- Выступления на педагогических советах;

- Работы по теме самообразования;

- Проведением открытых уроков для коллег;

- Участием в конкурсах педагогического мастерства;

- Участием в вебинарах.

- Повышения качества обучения через владение компьютерными технологиями и применение инновационных технологий обучения.

- Продолжить работу по повышению квалификации педагогов;

продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, в исследовательской и проектной деятельности;

- Продолжить работу по изучению работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в совместных образовательных проектах- пространства для создания условий сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО.

- Активизировать участие педагогов в конкурсах различного уровня.

2.7.Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10291 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2739 единицы в год;
- объем учебного фонда – 3890 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод: Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками. За последние 3 года обновлен библиотечный фонд.

2.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии, поставленные в рамках реализации национального проекта - «Образование» Точка роста
- компьютерный класс ;

Школа расположена в трех- и двухэтажном кирпичном здании, общей площадью 2497 кв.м., которое введено в эксплуатацию в 1964 году.

На первом этаже оборудованы столовая\актовый зал, пищеблок, спортзал, на базе школы функционирует ЦО «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности Школа имеет необходимую учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 4 учебных кабинета для начальных классов, 9 учебных кабинетов для старших классов, из которых: кабинет географии и биологии, кабинет физики, кабинет химии, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет истории, кабинет иностранного языка, кабинет информатики.

Кроме учебных кабинетов в школе имеются библиотека, 3 лаборантские.

В рамках капитального ремонта в 2022 году приобретена новая мебель и оборудование

Кабинеты начальных классов полностью укомплектованы школьной мебелью, парты и стулья регулируются под рост ученика, во всех кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером, имеется мультимедийный проектор и экран

Всего в школе 59 компьютеров, 7 ноутбуков поставлены в рамках реализации проекта «Образование» ЦО Точка Роста, 8 ноутбуков для оборудования рабочего места педагогов, 9 принтеров, ксерокс, 2 интерактивных доски, 4 интерактивных панели, 9 проекторов, 7 МФУ, 1 музыкальный центр.

В школе есть доступ к сети Интернет. По школе проведена локальная компьютерная сеть. В сеть подключены 22 компьютера. Со всех компьютеров, подключенных к сети, можно выйти в Интернет.

Кабинет информатики оснащен мультимедийной панелью, моноблоками для учащихся. Все компьютеры подключены к сети.

Кабинеты русского языка оснащен компьютером с проектором.

Кабинет физики оснащен компьютером, интерактивной докой и проектором.

Для кабинета робототехники приобретено современное оборудование, роботреки, интерактивная панель.

Имеется достаточное количество Электронных образовательных ресурсов, наборы для проведения лабораторных работ.

Спортзал площадью 200 кв.м, оборудован баскетбольными кольцами, гимнастическим мостиком, гимнастическим конем, мячами волейбольными, баскетбольными, футбольными, для метания, волейбольной сеткой, скакалками. Кроме этого для спортивной работы школы имеются лыжные комплекты.

На территории школы располагается спортивный стадион.

Школьная столовая, общей площадью 100,8 кв.м. рассчитана на 60 посадочных мест. В рамках капитального ремонта произведена замена системы видеонаблюдения, смонтирована система управления эвакуацией людей.

Вывод: Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение МОАУ «Боровая СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на всех уровнях образования.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В МОАУ «Боровая СОШ» создана и функционирует система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи ВСОКО:

Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей и обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей качеством реализации образовательного процесса в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселка и района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, аттестацию, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- работа коллегиального органа управления школой - Педагогического совета, развитие ученического самоуправления, вовлечение родительской общественности – родительского комитета в образовательный процесс школы и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

Вывод:

В 2022 году в МОАУ «Боровая СОШ» осуществлялся мониторинг качества образования по трем направлениям.

В школе на достаточном уровне осуществляется эффективность управления внутренней системой оценки качества образования, а также эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования.

Локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО в учреждении, разработаны в полном объёме.

В достаточной степени сформирована система мониторинга качества образования в учреждении. Методики оценки качества образования в учреждении позволяют получить достоверную информацию и соответствуют информационным запросам основных пользователей системы оценки качества образования. Сформированы информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования. Проведён анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения. Рекомендации по результатам контроля:

- Систематизировать измерительные материалы для оценки качества образования.
- Разработать мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в учреждении.
- Разработать и внедрить программное обеспечение, шаблоны и конструкторы для сбора, хранения, статистической обработки и представления информации о состоянии и динамике развития системы образования.

Раздел 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

**Показатели деятельности
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Боровая средняя общеобразовательная школа»,
подлежащей самообследованию
по итогам 2022 года**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 207 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 81 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 107 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 19 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 80 человек/43% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,1 балла (по пятибалльной шкале) |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,3 балла (по пятибалльной шкале) |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 56 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 58 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |

| | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 124 человек /60% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 66 человек/32% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2человек/10% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 14 человек/ 88% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14 человек/88% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/ 12% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности | 2 человека/ 12% |

| | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек/75% |
| 1.29.1 | Высшая | 3 человека/19% |
| 1.29.2 | Первая | 9 человек/56% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человека/6% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/44% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/25% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 2,7 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18,7 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 207/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 12,8 кв.м |

3.1. Перспективы и основные направления развития школы

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОАУ «Боровая СОШ»:

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям - инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- Успешная реализация ФГОС в школе.

3.2 . Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, Российской Федерации.
2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
12. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу



Директор МОАУ «Боровая СОШ»

Т.Н. Еремина

Приказ № 35 от 16.04.2023 г.