

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Боровая средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «Боровая СОШ»

Ерёмина Т.Н.

Приказ № 86 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

Тип программы – модифицированная.

Кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Моё Оренбуржье»

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

7-10 лет

(возраст обучающихся)

Составители:

Филипцова Л. В., Сеньчева О.В.,

Крючкова С.В., Сикута О.Н.

учителя начальных классов

п. Колтубановский.
2022-2023уч.год.

I. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Актуальность и новизна программы - содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Отличительная черта программы «Моё Оренбуржье», ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности и заключается в использовании системно - деятельностного подхода, с вовлечением учащихся в проектную деятельность, способствующую переводу абстрактных знаний в личностно-значимые.

Выполняются исследовательские, мониторинговые, культурно-просветительские, социокультурные, природоохранные и комплексные проекты.

Проекты программы рассчитаны на разное время реализации: мини-проекты - в течение одного занятия или его части; краткосрочные - 12 часов, средней продолжительности - 30 часов и долгосрочные - 60 часов.

Выполнение мини-проектов предусмотрено по темам и разделам курса первого и второго года обучения. Итогом первых двух лет обучения являются краткосрочные культурно-просветительские и мониторинговые проекты. В содержании программы 3 года предусмотрено только выполнение проектов и представлены апробированные проекты, а также даны примерные темы с указанием цели и задач, предполагаемых к реализации в дальнейшей деятельности.

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОАУ «Боровая СОШ». Содержание программы соответствует духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности.

На изучение данной программы предусмотрено 1 год по 34 часа (1 час в неделю), что соответствует учебному плану школы.

Ведущей идеей программы «Моё Оренбуржье» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности формирования личности подростка, предоставление ему

возможностей для самовыражения в условиях эколого-краеведческой работы.

Эколого-краеведческое образование способствует развитию экологически ценностных ориентаций подростков, позволяет осознать необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрывает сущность происходящих экологических катаклизмов; помогает понять современные проблемы экологии, осознать их актуальность и вызвать стремление к личному участию в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем. Знания и опыт социально-практической деятельности помогают подростку стать настоящим гражданином, истинным патриотом, убежденным в своей значимости для жизни в обществе.

Коллективная деятельность в процессе реализации программы воспитывает умение жить и работать в коллективе, самостоятельность, умение принимать решения и нести за них индивидуальную ответственность, повышает самооценку подростка, дает уверенность в своих силах.

Место учебного курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», 1-4 класс, в плане внеурочной деятельности.

Данный курс рассчитан на преподавание в 1х – 4х классах начальной школы, 33 (в 1х кл.) и 34 (во 2х-4х кл.) часа в год (1 час в неделю) в рамках внеучебной деятельности базисного учебного (образовательного) плана и содержит три раздела: «Край, в котором мы живем», «Село, в котором мы живем», «Повторение». Каждый раздел поделен на темы – модули, ежегодно он расширяется и конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

1 класс – 33 часа, 1 час в неделю

2 класс - 34 часа, 1 час в неделю

3 класс - 34 часа, 1 час в неделю

4класс - 34 часа, 1 час в неделю

Структура каждого отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после школьного дня.

Цель деятельности педагога - создание условий для духовно–ценностной ориентации ребёнка в окружающем мире, воспитания его гражданского самосознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного края.

Цель и задачи программы.

Цель: знакомство младших школьников с основными сведениями из истории своего села, родного края, с культурными, политическими, экономическими особенностями Оренбургской области, достопримечательностями Оренбуржья и людьми, строившими и прославившими родной край.

Реализация данной цели осуществляется посредством решения следующих основных *задач*:

1. Формирование представлений о краеведении, как предмете исторического и культурного развития общества;
2. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
4. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
5. Умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.
6. Развитие психических процессов (внимание, воображение, память, мышление, речь и т.д.)
7. Развитие кругозора учащихся.

Отличительные особенности данной программы.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена совместным включением в теоретические занятия практических занятий по программе. Программа ориентирована на применение широкого комплекса образовательных блоков: (*теория, практика, проект*). Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно- практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать проекты. В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию своего индивидуального проекта.

Одним из результатов обучения краеведению является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- *системность и последовательность занятий:* 1 раза в неделю по 1 часу в 1-4 кл.; обеспечение преемственности обучения;

- *научность:* соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;

- *доступность:* от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

- *наглядность:* использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы;

- *проблемность:* использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

- *активность и сознательность:* понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, опираясь не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

- *прочность знаний (завершённость обучения):* завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

- *принципы уважительного отношения к детскому творчеству:* представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Формы организации образовательного процесса.

Программа предусматривает проведение занятий в группах, подгруппах, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на открытой площадке, в парке. Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен. Формы внеучебной работы весьма разнообразны: пешие прогулки по городу, походы, викторины, тематические экскурсии, уроки-беседы, уроки-сообщения, марафоны, конкурсы, встречи с интересными людьми, исследовательские работы и проекты, подготовка и проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям и т. д. Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)

- Сообщения
 - Встречи с интересными людьми
 - Литературно – музыкальные композиции
 - Просмотр и обсуждение видеоматериала
 - Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
 - Поездки, походы по историческим и памятным местам
- Практические занятия(урочная, внеурочная, внешкольная):*

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.

В программах для каждого класса прослеживается:

- **преемственность:** происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.

- **теоретические сведения связаны с практической деятельностью,** что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям.

Программа предполагает работу по следующим направлениям деятельности:

- **исследовательская** (сбор материалов, отражающих историю села в частности и страны в целом их обработка),

- **практическая** (проведение тематических экскурсий и пеших прогулок по селу, выездные экскурсии по Оренбургской области организация встреч с интересными людьми),

- **воспитательная** (проведение внутримузейных мероприятий, участие в городских конкурсах, посвященных изучению истории города).

Особенности программы - интегративность: межпредметная интеграция (Предметы: «Природоведение», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология»), интеграция классных и внешкольных форм образования, в том числе - музейного.

Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. В течение 4 лет обучения осуществляется учёт индивидуальных особенностей учащихся через подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности, направленных на развитие метапредметных умений (оформлять результаты, описывать, характеризовать объекты, формулировать проблемы, ставить цели, планировать задачи, выдвигать гипотезы, классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты, обобщать полученные знания, делать выводы). Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Мое Оренбуржье» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, проведение праздников, проработка индивидуальных исследовательских тем, конференции, подготовка и организация школьниками акций, подготовка и проведение классных часов.

Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

При изучении материала для достижения высоких результатов рекомендуется использовать следующие **методы обучения:**

• **объяснительно-иллюстративный:** предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;

• **репродуктивный:** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;

• **исследовательский:** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;

• **частично-поисковый:** восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;

• **конструктивный:** применение знаний в знакомой ситуации;

• **метод творческих заданий:** применение знаний в измененной и новой ситуации.

Адресат программы.

Программа адресована учащимся начальных классов (7-11 лет). Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию ценностного отношения младших школьников к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Срок реализации

Программа рассчитана на 4 года, которые делятся на три периода (1, 2-3 и 4-й годы обучения). При этом продолжительность периодов является ориентировочной — она определяется не временем, а достигнутыми результатами. Первый период является вводным и направлен на первичное знакомство с деятельностью школьников в рамках данной программы, второй — на базовую подготовку детей, третий посвящен подготовке творческих проектов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах». Предполагаемые результаты освоения программы «Мое Оренбуржье»:

1-й класс

Личностные:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенной литературой.

- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Знать:

- что такое краеведение;

- историю возникновения села Пономаревка;

- символику с. Пономаревки;

- достопримечательности села;

- историю названия улиц;

- историю возникновения школы;

- некоторые виды растений нашего края;

- животный мир нашего края;

- жизнь животных в разные времена года.

Уметь:

- объяснять значения слов: Родина, край, область, район;

- находить положение села на карте Оренбургской области;

- ориентироваться в с. Пономаревка;

- составлять план маршрута движения от дома до школы и обратно;

- анализировать жизнь животных в разные времена года;

- составлять рассказ о некоторых растениях нашего края.

2-й класс

Личностные:

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.

- *Учиться планировать* учебную деятельность на занятии.

- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- *Перерабатывать* полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

- *Вступать* в беседу на занятии и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Знать:

- рельеф, горы, равнины Оренбургской области;

- климат и погоду;

- реки и озера;

- необходимость охраны природы;

- некоторые виды растений Оренбургской области;

- о растениях, которые занесены в Красную книгу Оренбургской области;

- историю развития г. Оренбурга и г.Бузулука(население, промышленные предприятия, сельское хозяйство, здравоохранение);

Уметь:

- работать с контурной картой;

- составлять брошюры народных примет погоды;

- составлять памятки: «Правила поведения на водоёмах», «Правила поведения в природе»;

- составлять гербарии растений;

- составлять рассказ о семейных традициях, о профессиях родителей;

3-4-й класс

Личностные:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать *выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные:

3 класс

Знать:

- как наш край стал Оренбургской областью;

- города Оренбуржья;

- что дает область стране;

- полезные ископаемые Оренбургской области;

- как добывают и используются полезные ископаемые Оренбургской области;

- растения, которые встречаются в городах Оренбургской области;

- животный мир Оренбургской области;

- о животных, которые занесены в Красную книгу Оренбургской области

- заповедники области;

Уметь:

- работать с картой Оренбургской области;

- составлять рассказ об Оренбуржье;

- различать полезные ископаемые;

- наблюдать и рассказывать о растениях синоптиках;

- рассказывать о животных Оренбургской области;

- составлять памятки: «Об охране природы», «Правила поведения в природе», «Уход за животными»;

4 класс

Знать:

- историю исследования родного края;

- архитектурное наследие Оренбуржья;
- историю жизни области во время Великой Отечественной войны;
- архитектуру современного Оренбуржья;
- памятники города;
- историю названия улиц;
- о людях, которые прославили нашу область;
- народные и художественные промыслы края;

Уметь:

- работать с картой Оренбургской области, с картой г.Бузулука;
- проводить исследования по темам: «Образование города», «Почему так названы улицы», «О чем нам могут рассказать памятные места нашего города», «Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны»; «Послевоенные годы».

- оформлять и представлять результаты исследований в форме проектов, презентаций;

- участвовать в посильной природоохранной деятельности.

Формы контроля

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
- презентации мини-проектов учащихся и педагога перед общественностью (итоговый контроль).

II. Тематическое планирование

2.1. Учебно-тематический план первого года обучения

№	Наименование темы	Количество часов	Всего		Формы контроля
			теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Викторина, беседа

2	Моя школа	5	2	3	Беседа, экскурсия, презентация
3	Моя семья	16	6	10	игра, практикум, презентация, исследовательская деятельность
4	Мое село	10	4	6	Беседа, викторина, экскурсия, исследовательская деятельность
5	Итоговое занятие.	1	1	-	Игра, викторина.
	Итого	33	14	19	

2.2. Учебно-тематический план второго года обучения

№	Наименование темы	Количество часов	Всего		Формы контроля
			теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Игра, беседа
2	Моё село	10	4	6	Беседа, викторина, экскурсия, исследовательская деятельность
3	Мой район. Природа родного края.	14	5	9	Беседа, экскурсия, исследовательская деятельность, проект
4	Моё Отечество.	8	3	5	Беседа, экскурсия, викторина.
5	Итоговое занятие.	1	1	-	Игра, викторина.
	Итого	34	14	20	

2.3. Учебно-тематический план третьего года обучения

№	Наименование темы	Количество часов	Всего		Формы контроля
			теория	Практика	

1	Вводное занятие.	1	1	-	Игра, беседа
2	Моё село	10	4	6	Беседа, викторина, экскурсия, исследовательская деятельность
3	Бузулукский район.	10	4	6	Беседа, экскурсия, исследовательская деятельность
4	Оренбургская область	12	4	8	Беседа, экскурсия. викторина, проект, исследовательская деятельность
5	Итоговое занятие.	1	1	-	Сообщения учащихся, беседа, игра, викторина
	Итого	34	14	20	

2.4. Учебно-тематический план четвертого года обучения

№	Наименование темы	Количество часов	Всего		Формы контроля
			теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Игра, беседа
2	Село, в котором мы живем.	10	4	6	Беседа, экскурсия.
3	Наш край.	15	6	9	Беседа, экскурсия, игра, практикум, исследовательская деятельность
4	Мое отечество	6	2	4	Беседа, экскурсия, проект
5	Итоговое занятие.	2	1	1	Сообщения учащихся, беседа, игра, викторина
	Итого	34	14	20	

III. Содержание курса внеурочной деятельности

3.1. Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие.

Знакомство с предметом: Зачем необходимо знать свой край? Ознакомление с программой. Правила ТБ на занятиях, экскурсиях и в быту.

2. Моя школа.

Теория. Что такое школа? Моя школа. Показ видеофильма о родной школе. Дом, в котором я учусь. Экскурсия по школе и школьному двору. Достижения моей школы. Традиции школы. Законы и заповеди. Мой класс. Правила поведения в классе.

Практические занятия. Ролевая игра. Я – ученик моей школы. Конкурс рисунков «Моя школа». Проект «Школа будущего»

3. Моя семья.

Теория. Что такое семья? Кто я? Где живу? «Дорожите именем своим». Откуда появились фамилии. История моей фамилии. История моего имени. Моя родословная. Знакомство с семейными традициями. Профессии моих родителей. Лента времени моей жизни. Мой папа. Моё отчество. Моя мама. Я - сын. Я – дочь. Каков я? Знакомство с профессиями. Профессии моих родителей. Любимые занятия моих родителей. Моя бабушка. Мой дедушка. Встреча с бабушками и дедушками детей в школе. Моя родословная.

Практические занятия. Показ детской презентации «Такие разные профессии». Экскурсия на производство, где трудятся родители первоклассников. Встреча с бабушками и дедушками детей в школе. Конкурс рисунков «Моя семья». Исследовательская работа «Моя семья»

4. Мой поселок.

Теория. Мой поселок. История моего поселка. Экскурсия в школьный музей.

«Путешествие во времени. 100 лет назад». Профессии людей в поселке. Мой любимый уголок поселка. В гости к старожилам. Памятные места моего поселка. Мои известные земляки. Традиции поселка. Посещение поселковой библиотеки. Ветераны войны в моём поселке. Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину»

Практические занятия

Экскурсия «Мой любимый уголок поселка». В гости к старожилам. Памятные места моего поселка. Конкурс рисунков «Мой поселок родной». Встреча с краеведами. Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину». Исследовательская работа «Мой любимый уголок поселка»

5. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка за год. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

3.2. Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие.

Ознакомление обучающихся с планом работы. Ознакомление с программой. Правила ТБ на занятиях, экскурсиях и в быту. Промежуточная диагностика

2. Мой поселок.

Теория. История возникновения п.Колтубановский. История происхождений и названий улиц родного поселка. Старинные здания. Памятники культуры. Каким бы хотелось видеть свой поселок в будущем. Бережное отношение к историческим названиям – залог сохранения национальных традиций, быта, их назначениями и месторасположением; преобладающими профессиями в поселке; условиями жизни человека в поселке.

Практические занятия.

Экскурсия по селу «Старинные дома». Экскурсия по селу «Эти улицы с детства знакомы». Экскурсия в музей «Прошлое и настоящее поселка». Экскурсия в архив «Сохранение истории» Исследовательская работа «История поселка». Рисунок «Поселок Колтубановский в будущем»

2. Мой район. Природа родного края.

Теория. Бузулукский район. История создания района. Река Самара. Памятники природы. Растения родного края. Растения родного края, занесённые в Красную книгу. Мир насекомых. Виды, места обитания. Насекомые нашего края. «Кто важней?» Обитатели вод. Общие признаки рыб. Рыбы обитаемые в наших водоемах.

Обитатели воздушного пространства. Птицы их признаки. Птицы нашего края. Наблюдение за птицами. Птицы родного края, занесённые в Красную книгу. Охрана птиц. Сооружение и установка скворечников, кормушек.

Животный мир. Общие понятия. Звери, обитающие на территории нашего района Охраняемые виды животных родного края.

Практические занятия.

Экскурсия в природу «Растения родного края». Презентация «Растения, занесенные в Красную книгу». Викторина «Зелёный мир вокруг нас». Викторина-игра «спор насекомых». Викторина «Золотая рыбка». Экскурсия в природу «Птицы». Исследовательская работа «Птицы вокруг нас», «Полезные птахи». Презентация «Птицы нашего района». Сооружение и установка скворечников, кормушек. Игра «Птичий час». Презентация «Животные нашего района». Викторина «В мире животных». Конкурс рисунков «Природа родного края». Исследовательская работа «Мой любимый зверек»

2. Моё Отечество.

Теория. Учащиеся узнают, кто такой гражданин. Вводится понятие "президент", "Государственная Дума", "правительство". Учащиеся узнают о

главных праздниках страны, вводится понятие "государственный праздник". Дается понятие Родины. Формируется отношение к Родине, как к матери. Учащиеся осознают неразрывную связь истории и развития Оренбургской области с историей и развитием всего нашего государства.

Практические занятия.

Рисунок «Родина - глазами детей», мини-сочинения «Если бы я был президентом».

2. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка за год. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

3.3. Содержание программы третьего года обучения

1. Вводное занятие

Ознакомление обучающихся с планом работы. О чем мы узнали на занятиях «Моя малая Родина». Повторение техники безопасности и гигиены в объединении. Обсуждение плана на год. Ознакомление обучающихся с планом работы. Ознакомление с программой. Правила ТБ на занятиях, экскурсиях и в быту. Промежуточная диагностика.

2. Моё село.

Теория. Планировка сел. Выбор места для селения, для дома. Особенности застройки села. Земляночное жильё. Строение избы: красный угол, расположение печи и комнат, матрица. Как построить дом, обряды рубки дерева, выбора места (обряд домостроя “Как дом построить”). “Деревянное кружево». Крестьянский дом как модель мира. Истоки гостеприимства. Двор и дворовые постройки. Утварь избы. Русская печь.

Практические занятия.

Экскурсия по поселку: “Виды деревянных строений” или “Как дом построен”. Зарисовка старинных домов поселка. Макет избы. Рисование утвари. Исследовательская работа «Утварь моей семьи». Проект «Крестьянский дом», «Русская печь».

Бузулукский район.

Теория. Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улица моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Бузулукский район в годы гражданской и Великой Отечественной войны. Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм колтубановцев на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад колтубановцев в победу над врагом. Знакомство с книгой памяти.

Практическая работа.

Экскурсия «Улицы поселка». Исследовательская работа «Моя семья в годы ВОВ». Экскурсия в музей «Колтубановцы- герои Советского союза».

2. Оренбургская область.

Теория. Географическая карта Оренбургской области. Герб, гимн, флаг края. История и современность Рельеф. Горы и равнины. Климат и погода. Народные приметы погоды. Реки. Озера. Забота о чистой воде и воздухе. Самое интересное о природе Оренбургской области. Растения и животные хвойных и лиственных лесов. Народы нашего края.

Практическая работа.

Заочное путешествие по заповедникам Оренбуржья. «Бузулукский Бор». Зарисовки «Природа Оренбуржья»

2. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка за год. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

3.4. Содержание программы четвертого года обучения

1. Вводное занятие

Ознакомление обучающихся с планом работы. Вводная характеристика предмета. Повторение техники безопасности и гигиены в объединении. Обсуждение плана на год. Инструктажи по ПДД, электро - и пожаробезопасности. Задачи обучения

2. Село, в котором мы живем.

Теория. История развития г. Бузулука. Население. История учреждений города. Здравоохранение. Развитие образования. Промышленные предприятия. Развитие сельского хозяйства. Фермеры. Занятость населения в нашем районе. Профессии в моей семье.

Храмы города и поселка. Правила поведения в храме. Православные праздники

Мои друзья- люди разных национальностей и вероисповеданий. Наши семейные традиции и обычаи. Обычаи и праздники народов, живущих в Бузулуке и районе.

Практическая работа.

Экскурсии в организации поселка. Встреча с интересными людьми.

Создание брошюры «Трудовые династии моего рода». Мини-проект «Поселок моей мечты». Экскурсия в храм. Исследовательская работа «Обычаи и традиции семьи»

3. Наш край

Теория. Оренбургская земля в древности. Города Оренбургской области. Чем удивительна Оренбургская область? Что дает область стране. Подземные сокровища. Полезные ископаемые и их исследователи. Основные свойства полезных ископаемых края. Как добываются и используются полезные ископаемые. Памятники природы области.

Практическая работа.

Заочное путешествие по городам Оренбуржья: Оренбург, Орск, Бузулук, Бугуруслан.

Заочная экскурсия «Соль-Илецк- рудник соли». Экскурсия на нефтедобывающее предприятие. Рассмотрение образцов полезных ископаемых. Экскурсии по памятникам природы Бузулукского района.

4. Моё Отечество.

Теория. Символы Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Дорогая моя столица. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране.

Практическая работа.

Заочное экскурсия по городам России. Виртуальная экскурсия «Москва-столица». Экскурсия «Государство Российское»

5. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка за год. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

V. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Сердцу каждого из нас близок и дорог свой уголок земли, место, где ты родился. Сколько бы лет не прошло, куда бы не увели нас дороги жизни, но не раз оглянешься назад и вспомнишь родную сторонку, знакомую улицу, друзей детства...

Разделы программы изучаются в ходе проведения экскурсий, поездок по району и краю, посещения достопримечательностей. Подготовительная работа подразумевает проведение инструктажей, предварительный осмотр места посещения экскурсии на предмет безопасности.

Для отражения эффективности результативности реализации программы «Мое Оренбуржье» целесообразно использовать обыкновенную тетрадь, где учащийся записывает свои наблюдения, выводы. Делает заметки. К каждой теме педагог подбирает задания творческого и исследовательского характера. Данные задания учат учащихся добывать информацию, классифицировать, перерабатывать, применять на практике.

Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности, создании презентационных работ.

После экскурсионных занятий проводится не только беседа с учащимися, но и предлагается написать мини – сочинение по плану:

1. Какое настроение у меня было перед экскурсией?
2. Что я ожидал от экскурсии?
3. Что мне особенно запомнилось?
4. Что меня удивило.
5. О чем захотелось узнать подробнее.
6. Какое настроение было после экскурсии.
7. Куда бы я хотел еще съездить.

Проведение данных мини-сочинений помогает систематизировать знания полученные на экскурсии, определить значимость экскурсии индивидуально для каждого ребенка. Каждое занятие заканчивается объявлением темы следующего. Это позволяет проводить обучение на опережение. Дети самостоятельно подбирают материал к следующей теме.

Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности учитель может использовать методики, которые представлены в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» - М., Просвещение, 2010 г

Описание материально-технического обеспечения программы

Для учителя: Аббасов А.М. Семейный родословник. Воронеж, 1994

Алтухов, Н.Г. История Пономаревского района / Н.Г. Алтухов.с. Пономаревка, 2003.

Алтухов, Н.Г. Топонимика Пономаревского района / Н.Г. Алтухов. с. Пономаревка, 2001.

Василевская В.С. Моя родословная: Пособие для школы. М.: Вита-Пресс. – 2001.

Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

Даринский, А.В. Краеведение (пособие для учителя) /А.В. Даринский. М. 1987.

7. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.

8. Мороз И.Б. Тайна вашего имени и святые его покровители. Харьков: Книжный клуб. 2008 г

9. Суперанская, А.В. Сулова, А.В., О русских именах. СПб.: «Авалонь», 2008

10. Суперанская, А.В. Сулова, А.В., О русских фамилиях. СПб.: «Авалонь», 2008

11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

12. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. – 192с