

**Районный отдел образования администрации Бузулукского района
Оренбургской области
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Боровая средняя общеобразовательная школа»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании педагогического
совета Протокол №1
«31»августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «Боровая СОШ»

_____Еремина Т.Н.
Приказ № 92 от «01 »сентября 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы для начинающих»

Возраст детей – 8-15 лет
Срок реализации 2023-2024 год.
Программа разработана Ерминым Ю.Ю.
учителем начальных классов
МОАУ «Боровая СОШ»

п. Колтубановский
2023г.

Содержание программы

Пояснительная записка
Цель и задачи программы
Содержание программы
Планируемые результаты
Календарный учебный график
Условия реализации программы
Формы аттестации
Оценочные материалы
Методические материалы
Список литературы
Приложения

1. Пояснительная записка

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).

Уровень – базовый.

Актуальность программы

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Новизна программы

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и

результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть, насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Педагогическая целесообразность

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, игра положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Отличительные особенности программы

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 8 до 15 лет. Группы составляются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года).

Объем и сроки программы

Программа рассчитана на 3 года обучения из расчета 2 часа в неделю. Всего: 68 часов в год.

Формы организации образовательного процесса

Форма организации занятий – групповая, формы проведения занятий – практикум, сеанс одновременной игры, турнир, блиц-турнир, конкурс, лекция, турнир, беседа, семинар, анализ партий, консультационная партия.

Режим занятий

1 раза в неделю по 2 академических часа. Длительность занятий 30 мин. Перерыв между занятиями – 10 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы деятельности и	
		Всего	Теория	Практика		
1 год обучения						
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос	

Основные принадлежности и правила игры в шахматы (24 ч.)					
2	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальное положение	5	1	4	Опрос
3	О ходах фигур и о поле под ударом	5	1	4	Анализ деятельност и
4	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	5	1	4	Анализ деятельност и
5	Шахматная партия; рокировка	9	1	8	Сеанс одновременн ой игры
Техники матования короля (15 ч.)					
6	Матование одинокого короля	5	1	4	Анализ деятельност и
7	Мат без жертвы материала	5	1	4	Анализ деятельност и
8	Шахматная комбинация	5	1	4	Конкурс
Простейшие схемы достижения матовых ситуаций (27 ч.)					
9	Основы дебюта	8	2	6	Анализ деятельност и
10	Основы миттельшпиля	9	2	7	Анализ деятельност и
11	Основы эндшпиля	8	2	6	Блицтурнир
12	Итоговый контроль	2		2	Шахматный турнир
	Итого	68	14	54	
2 год обучения					

1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
Тактика. Нападение (20 ч.)					
	Создание удара, направленного на фигуру	3	1	2	Анализ деятельности
	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	3	1	2	Анализ деятельности
	Нападение одной фигурой на несколько фигур	3	1	2	Анализ деятельности
	Сквозное нападение на фигуры	3	1	2	Анализ деятельности
	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	5	1	4	Анализ деятельности
	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	3	1	2	Конкурс
Защита (11 ч.)					
	Создание удара, направленного на фигуру	3	1	2	Анализ деятельности
	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	3	1	2	Анализ деятельности
	Защита от нападения на несколько фигур	5	2	3	Конкурс
Создание угрозы мата (9 ч.)					
	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	3	1	2	Анализ деятельности
	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	3	1	2	Анализ деятельности

	Противодействие угрозы мата в один ход	3	1	2	Конкурс
Эндшпиль (9 ч.)					
	Мат одинокому королю ладьёй и королём	3	1	2	Анализ деятельности
	Правило квадрата	3	1	2	Анализ деятельности
	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	3	1	2	Конкурс
Дебют (12 ч.)					
	О преждевременных ходах ферзём	3	1	2	Анализ деятельности
	О препятствии фигуре своими же фигурами	3	1	2	Анализ деятельности
	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	3	1	2	Анализ деятельности
	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	3	1	2	Анализ деятельности
Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства (5 ч.)					
	Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН	5		5	Шахматный турнир
	Итого	68	21	47	
3 год обучения					
1	Вводное занятие	1	1		Опрос
Тактика (48 ч.)					
2	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	4	1	3	Анализ деятельности

3	Одновременное нападение на несколько объектов	6	1	5	Анализ деятельности
4	Операции по освобождению поля или линии	4	1	3	Анализ деятельности
5	Операции по завлечению фигуры	4	1	3	Анализ деятельности
6	Операции по отвлечению защищающей фигуры	6	1	5	Анализ деятельности
7	Операции по развязыванию нападающей фигуры	4	1	3	Анализ деятельности
8	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	4	1	3	Анализ деятельности
9	Операции по привлечению фигуры	4	1	3	Анализ деятельности
10	Операции, основанные на промежуточном ходе	2	1	1	Анализ деятельности
11	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали	2	1	1	Анализ деятельности
12	Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали	2	1	1	Анализ деятельности
13	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля	2	1	1	Анализ деятельности
14	Операции, основанные на возможности превращения пешки	2	1	1	Анализ деятельности

15	Операции, основанные на возможности возникновения пата	2	1	1	Конкурс
Эндшпиль (12 ч.)					
16	Типичные ситуации пешечного эндшпиля	2	1	1	Анализ деятельности
17	Король и ферзь против короля и пешки	2	1	1	Анализ деятельности
18	О разнообразии средств и позиционной ничьей	2	1	1	Анализ деятельности
19	Легкофигурный эндшпиль	2	1	1	Анализ деятельности
20	Дебюты гроссмейстеров	4	1	3	Анализ деятельности
Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства (7 ч.)					
21	Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН	7		7	Шахматный турнир
	Итого	68	20	48	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

Тема №2. Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение

Основные вопросы: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практическая работа: Дидактические игры.

Тема №3. О ходах фигур и о поле под ударом.

Основные вопросы: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и

разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Тема №4. О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».

Основные вопросы: приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Тема №5 Шахматная партия. Рокировка.

Основные вопросы: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 2. Техники матования короля

Тема №6 Матование одинокого короля.

Основные вопросы: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: ставить мат тяжёлыми фигурами.

Тема №7: Мат без жертвы материала.

Основные вопросы: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика.

Тема №8. Шахматная комбинация.

Основные вопросы: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры.

Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Тема №9. Основы дебюта.

Основные вопросы: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание

«пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10. Основы миттельшпиля.

Основные вопросы: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №11. Основы эндшпиля.

Основные вопросы: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

2 год обучения

Тактика. Нападение

Тема №2. Создание удара, направленного на фигуру.

Основные вопросы: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №3. Устранение защищающего удара, направленного на фигуру.

Основные вопросы: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №4. Нападение одной фигурой на несколько фигур.

Основные вопросы: Вилки ферзём, конём, слоном.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №5. Сквозное нападение на фигуры.

Основные вопросы: Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №6. Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур.

Основные вопросы: Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №7. Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур.

Основные вопросы: Один ход, как несколько приёмов нападения.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 5. Защита

Тема №8. Создание удара, направленного на фигуру.

Основные вопросы: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №9. Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру.

Основные вопросы: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10. Защита от нападения на несколько фигур.

Основные вопросы: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 6. Создание угрозы мата

Тема №11. Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь.

Основные вопросы: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №12. Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя.

Основные вопросы: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №13. Противодействие угрозы мата в один ход.

Основные вопросы: Решение практических задач на противодействие.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 7. Эндшпиль

Тема №14. Мат одинокому королю ладьёй и королём.

Основные вопросы: Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №15. Правило квадрата.

Основные вопросы: Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №16. Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля.

Основные вопросы: Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 8. Дебют

Тема №17. О преждевременных ходах ферзём.

Основные вопросы: Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №18. О препятствии фигуре своими же фигурами.

Основные вопросы: Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №19. О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля.

Основные вопросы: Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №20. О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат.

Основные вопросы: «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства

Тема №21. Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН.

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

3 год обучения

Тактика.

Тема №2. Операции, основанные на превосходстве количества ударов.

Основные вопросы: Создание большего, чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №3. Одновременное нападение на несколько объектов.

Основные вопросы: Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой; сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки, создание двойной связи.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №4. Операции по освобождению поля или линии.

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата или для получения материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №5. Операции по завлечению фигуры.

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами для завлечения короля или иной фигуры для последующего мата или материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №6. Операции по отвлечению защищающей фигуры.

Основные вопросы: Отвлечение защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №7. Операции по развязыванию нападающей фигуры.

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами для развязывания нападающей фигуры и получение материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №8. Уничтожение или связывание защищающей фигуры.

Основные вопросы: Рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №9. Операции по привлечению фигуры.

Основные вопросы: Привлечение фигур обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата с необходимой жертвой фигуры или без жертв.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10. Операции, основанные на промежуточном ходе.

Основные вопросы: Прерывание череды очевидных ходов одной из сторон промежуточным ходом (шах, контрудар, контрнападение), который резко меняет направление событий.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №11. Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали.

Основные вопросы: Отвлечение защищающей короля фигуры с крайней горизонтали. Рассмотрение типичных позиций; закрепляющие игры.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №12. Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали.

Основные вопросы: Создание угрозы мата с предпоследней горизонтали, подготовка и осуществление фронтального, флангового удара или удара с тыла.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №12. Операции по разрушению пешечного прикрытия короля.

Основные вопросы: Рациональные жертвы атакующей стороны ради разрушения пешечного строя, прикрывающего короля и осуществление мата.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №13. Операции, основанные на возможности превращения пешки.

Основные вопросы: Отвлечение или уничтожение фигуры, контролирующей путь продвижения пешки иногда с необходимыми для этого жертвами.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №14. Операции, основанные на возможности возникновения пата.
Основные вопросы: Создание патовой ситуации слабой стороны путём жертвы «балластных» фигур.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 11. Эндшпиль

Тема №15. Типичные ситуации пешечного эндшпиля.

Основные вопросы: Дальняя вертикальная, горизонтальная и диагональная оппозиции. Маневрирование королями в ситуациях с определенной пешечной структурой.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №16. Король и ферзь против короля и пешки.

Основные вопросы: Маневрирование фигур при данном соотношении.
Рассмотрение типичных ситуаций.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №17. О разнообразии средств и позиционной ничьей.

Основные вопросы: Решение задач на выбор средств и достижение цели в различных ситуациях.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №18. Легкофигурный эндшпиль.

Основные вопросы: Слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №19. Дебюты гроссмейстеров.

Основные вопросы: Примеры дебютов различных партий.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 12. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства

Тема №20. Обобщающий контроль ЗУН.

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы умения:

✓ адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;

- ✓ уважительно относиться к иному мнению;
- ✓ понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность;
- ✓ развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ✓ относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

- ✓ Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- ✓ Учиться использовать знако-символические средства представления информации.
- ✓ Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- ✓ Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- ✓ Овладеть логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладеть новыми понятиями.
- ✓ Овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- ✓ Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные УУД

- ✓ Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- ✓ Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- ✓ Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные УУД

- ✓ Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- ✓ Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- ✓ Формировать умение контролировать свои действия.
- ✓ Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

Предметные результаты

I уровень:

- ✓ учащиеся должны **знать:**

- ✓ шахматную доску и ее структуру;
- ✓ обозначение полей линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ✓ определять общую цель и пути ее достижения;
- ✓ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

2 уровень:

учащиеся должны **знать:**

- ✓ выигрышные стратегии матования одинокого короля;

уметь:

- ✓ ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- ✓ понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- ✓ сравнивать и анализировать действия других игроков;
- ✓ разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

учащиеся должны **знать:**

- ✓ основные идеи комбинаций различных типов;

уметь:

- ✓ осуществлять простейшие комбинации;
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Календарно-учебный график
1 год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	2	Вводное занятие	Кабинет физики	Опрос
Основные принадлежности и правила игры в шахматы (24 ч.)								
2	сентябрь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	5	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальное положение	Кабинет физики	Опрос
3	сентябрь, октябрь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	5	О ходах фигур и о поле под ударом	Кабинет физики	Анализ деятельности
4	Октябрь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	5	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	Кабинет физики	Анализ деятельности

5	Ноябрь, декабрь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция анализ партий	9	Шахматная партия; рокировка	Кабинет физики	Сеанс одновременной игры
Техники матования короля (15 ч.)								
6	декабрь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	5	Матование одинокого короля	Кабинет физики	Анализ деятельности
7	Декабрь, январь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	5	Мат без жертвы материала	Кабинет физики	Анализ деятельности
8	январь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция консультационная партия	5	Шахматная комбинация	Кабинет физики	Конкурс
Простейшие схемы достижения матовых ситуаций (27 ч.)								
9	февраль		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	8	Основы дебюта	Кабинет физики	Анализ деятельности
10	март		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	9	Основы миттельшпиля	Кабинет физики	Анализ деятельности
11	апрель		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	8	Основы эндшпиля	Кабинет физики	Блицтурнир
12	май		15.00-15.30, 15.40-16.10	турнир	2	Итоговый контроль	Кабинет физики	Шахматный турнир

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	2	Вводное занятие	Кабинет физики	Опрос
Тактика. Нападение (20 ч.)								
2	сентябрь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	3	Создание удара, направленного на фигуру	Кабинет физики	Анализ деятельности
3	сентябрь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	3	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	Кабинет физики	Анализ деятельности
4	октябрь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	3	Нападение одной фигурой на несколько фигур	Кабинет физики	Анализ деятельности
5	октябрь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	3	Сквозное нападение на фигуры	Кабинет физики	Анализ деятельности

6	Октябрь, ноябрь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	5	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	Кабинет физики	Анализ деятельности
7	ноябрь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция анализ партий	3	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	Кабинет физики	Конкурс
Защита (11 ч.)								
8	Ноябрь, декабрь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	3	Создание удара, направленного на фигуру	Кабинет физики	Анализ деятельности
9	декабрь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	3	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	Кабинет физики	Анализ деятельности
10	Декабрь, январь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция консультационная партия	5	Защита от нападения на несколько фигур	Кабинет физики	Конкурс
Создание угрозы мата (9 ч.)								

11	январь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	3	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	Кабинет физики	Анализ деятельности
12	январь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	3	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	Кабинет физики	Анализ деятельности
13	Январь, февраль		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция анализ партий	3	Противодействие угрозы мата в один ход	Кабинет физики	Конкурс
Эндшпиль (9 ч.)								
14	февраль		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	3	Мат одинокому королю ладьёй и королём	Кабинет физики	Анализ деятельности
15	февраль		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	3	Правило квадрата	Кабинет физики	Анализ деятельности
16	Февраль, март		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция консультационная партия	3	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	Кабинет физики	Конкурс

	Дебют (12 ч.)							
17	март		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	3	О преждевременных ходах ферзём	Кабинет физики	Анализ деятельности
18	март			Лекция практикум	3	О препятствии фигуре своими же фигурами	Кабинет физики	Анализ деятельности
19	Март, апрель		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	3	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	Кабинет физики	Анализ деятельности
20	апрель		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция анализ партий	3	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	Кабинет физики	Анализ деятельности
	Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства (5 ч.)							
21	Апрель, май		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция турнир	5	Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН	Кабинет физики	Шахматный турнир

3 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		15.00-15.30, 15.40-16.10	лекция	1	Вводное занятие	Кабинет физики	Опрос
Тактика (48 ч.)								
2	сентябрь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	4	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	Кабинет физики	Анализ деятельности
3	Сентябрь, октябрь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	6	Одновременное нападение на несколько объектов	Кабинет физики	Анализ деятельности
4	октябрь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	4	Операции по освобождению поля или линии	Кабинет физики	Анализ деятельности
5	Октябрь, ноябрь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	4	Операции по завлечению фигуры	Кабинет физики	Анализ деятельности
6	ноябрь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	6	Операции по отвлечению	Кабинет физики	Анализ деятельности

						защищающей фигуры		
7	Ноябрь, декабрь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	4	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	Кабинет физики	Анализ деятельности
8	декабрь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	4	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	Кабинет физики	Анализ деятельности
9	Декабрь, январь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	4	Операции по привлечению фигуры	Кабинет физики	Анализ деятельности
10	январь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	2	Операции, основанные на промежуточном ходе	Кабинет физики	Анализ деятельности
11	январь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	2	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали	Кабинет физики	Анализ деятельности

12	январь		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	2	Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали	Кабинет физики	Анализ деятельности
13	Январь, февраль		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	2	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля	Кабинет физики	Анализ деятельности
14	февраль		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	2	Операции, основанные на возможности превращения пешки	Кабинет физики	Анализ деятельности
15	февраль		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция анализ партий	2	Операции, основанные на возможности возникновения пата	Кабинет физики	Конкурс
Эндшпиль (12 ч.)								
16	февраль		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	2	Типичные ситуации пешечного эндшпиля	Кабинет физики	Анализ деятельности

17	Февраль, март		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	2	Король и ферзь против короля и пешки	Кабинет физики	Анализ деятельности
18	март		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	2	О разнообразии средств и позиционной ничьей	Кабинет физики	Анализ деятельности
19	март		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция практикум	2	Легкофигурный эндшпиль	Кабинет физики	Анализ деятельности
20	Март, апрель		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция консультационная партия	4	Дебюты гроссмейстеров	Кабинет физики	Анализ деятельности
Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства (7 ч.)								
21	Апрель, май		15.00-15.30, 15.40-16.10	Лекция турнир	7	Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН	Кабинет физики	Шахматный турнир

Условия реализации программы

Материально-техническое оборудование

Техническое оборудование

- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- компьютер;
- видеопроектор;
- экран.

Информационное обеспечение

www.za-raptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.

Дидактические материалы

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. М. Юдович Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. При реализации программы активно используются интернет-сайты.

Формы аттестации/контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры;
- турнир;
- блицтурнир;
- конкурс.

Способы диагностики и контроля результатов

Диагностика	Содержание	период	способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

Оценочные материалы Приложение

Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и общее образование. / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д.В. Смирнов; под ред. В. А. Горского - М.: Просвещение, 2014.
2. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40 с.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
6. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. - Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
8. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. - Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
9. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник. 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
10. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник. 2 год. СПб. 2006. 93 с.
11. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник. 3 год. СПб. 2006. 124 с.
12. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс»2001г.
13. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Приложение

Дидактические игры и игровые задания.

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«**Большая и маленькая**». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«**Кто сильнее?**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да или нет?**» Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Не зевай!**». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«**Игра на уничтожение**» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний

план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Дидактические задания.

«Мат в один ход». «Поставь мат в один ход neroкированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

«Поймай ладью». **«Поймай ферзя».** Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

«Выведи фигуру». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

«Поставь мат «повторюшке» в один ход». Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Выигрыш материала». **«Накажи пешкоода».** Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«Чем бить фигуру?». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки». Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

«Мат в два хода». Белые начинают и дают мат в два хода.

«Мат в три хода». Белые начинают и дают мат в три хода.

«Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой нужно добиться ничьей.

«Самый слабый пункт». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«Вижу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

