

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Бузулукского района

МОАУ "Боровая СОШ"

ВЫПИСКА

из адаптированной образовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1) 5-9 класс

Директор: Еремина Т.Н

Адаптированная рабочая программа

По географии

8 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» № 271 от 29.12.2012 г.;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования от 10.04.2002 года №29/2065 - П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (I-VIII вида)
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «География» авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Изучение «Географии» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона. (взято из программы)

Цель обучения предмету в 8 классе: Формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают следующие **задачи:** формирование у учащихся представлений о мировом океане; познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов; дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»; дать знания о правилах поведения в природе

Программа составлена для учащихся с умственной отсталостью, обучающихся в классе. Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н.. География. 8 класс. /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы //Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Ученик научится	Ученик получит
Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы с помощью учителя.	Узнавать изученные объекты и явления природы самостоятельно.
Знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств.	Самостоятельно находить на политической карте государства, их столицы и дополнять карту.
Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемых стран	Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемых стран
Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний с помощью учителя	Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
Выполнять правила безопасного поведения в природной среде.	Осознавать ценность природы и необходимость за её сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в школе и в быту и при отдыхе на природе
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с помощью учителя.	Самостоятельно использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Содержание программы

Что изучают в курсе географии материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы:

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

Уметь: показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

Африка. Географическое положение. Очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР. Обобщающий урок.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.

- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте;

Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре

- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса.

- Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте;

Северная Америка. Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре

- Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных

- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте;

Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность пустынь, степей, саванн и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу.

Практические работы:

• Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре

• Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

• **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте;

Евразия. Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

Практические работы:

• Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

• Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

• Запись в тетради названий растений и животных

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности

размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на

политической карте;

Тематическое планирование

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	
2	Мировой океан	
3	Африка	
4	Австралия	
5	Антарктида	
6	Северная Америка	
7	Южная Америка	

8	Евразия	
		Всего

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Календарные сроки	О
				Вид деятельности
	Раздел 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1		
1	Материки и части света на глобусе карте	1		Знакомство с новым курсом географии, учебником и атласом. Материки и части света на глобусе и карте
	Раздел 2. Мировой океан	5		
2	Атлантический океан.	1		Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника
3	Северный Ледовитый океан.	1		Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника
4	Тихий океан	1		Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника
5	Индийский океан.	1		Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника
6	Современное изучение Мирового океана Практическая работа «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».	1		Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».
	Раздел 3. Африка	13		
7	Африка. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1		Познакомить с географическим положением континента, очертанием берегов
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		Формировать представление о разнообразии рельефа, особенностях климата и природных условий Африки. Развивать умение добывать знания из карты, называть и показывать номенклатуру материка
9	Природные зоны Африки. Растительность тропических лесов	1		Формировать представление о растительности тропических лесов Африки; устанавливать зависимости между климатом и растительностью.
10	Животные тропических лесов Африки	1		Познакомить с разнообразием животного мира тропических лесов Африки.

				животного мира тропических лесов Африки; развивать умение работать с текстом учебника; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы
11	Растительность саванн Африки	1		Формировать представление о саванне, о разнообразии растительного мира саванн. Выявить взаимозависимость между климатом, почвой и растительностью этой природной зоны.
12	Животные саванн Африки	1		Выявить зависимость животного мира саванн от растительности, развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения извлекать знания из текста учебника
13	Растительность и животные пустынь Африки. Практическая работа №3 «Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных»	1		Познакомить с растительным и животным миром пустынь Африки; развивать умение работать с текстом учебника, давать развернутые ответы
14	Население и государства Африки	1		Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и культуре народов.
15	Египет. Эфиопия.	1		Знакомить с государствами Африки, географическим положением, историческими памятниками
16	Танзания.	1		Знакомить с государствами Африки, географическим положением, историческими памятниками
17	Демократическая республика Конго.	1		Знакомить с государствами Африки, географическим положением, историческими памятниками
18	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)	1		Знакомить с государствами Африки, географическим положением, историческими памятниками
19	Обобщающий урок. Тема: «Африка»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.
	Раздел 4. Австралия	8		

20	Австралия. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1		Познакомить с географическим положением Австралии, ее очертанием берегов
21	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1		Формировать представление о разнообразии рельефа, особенностях климата и природных условий Австралии. Развивать умение добывать знания из карт, называть и показывать номенклатуру материка
22	Растительный мир.	1		Формировать представление о разнообразии растительности тропических лесов Австралии; устанавливать зависимость между климатом и растительностью.
23	Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1		Познакомить с разнообразием животного мира тропических лесов Австралии; развивать умение работать с текстом учебника; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы
24	Население.	1		Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негритской расе, а также о жизни и культуре народов.
25	Австралийский союз	1		Формировать представление о государстве, занимающем весь материк; Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками
26	Океания. Остров Новая Гвинея	1		Познакомить с Океанией, островом Новая Гвинея, путешествием Н.Н.Миклухо-Маклая.
27	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.
	Раздел 5. Антарктида	6		
28	Географическое положение. Антарктика. Практическая работа «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса»	1		Формировать представление о географическом положении Антарктиды. Работать над умением добывать знания из карт

29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1		Познакомить учащихся историей открытия Антарктиды русскими мореплавателями.
30	Разнообразие рельефа, климат	1		Формирование представлений об особенностях поверхности материка, природы и климата о богатстве материка полезными ископаемыми, сложностях добычи их недр.
31	Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа «Зарисовка птиц и животных Антарктиды»	1		Познакомить с растительным и животным составом материка; объяснить особенности видового состава.
32	Современные исследования Антарктиды	1		Формировать представления учащихся о современных исследованиях материка, использовании специального оборудования для исследований.
33	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.
	Раздел 6. Северная Америка	9		
34	Открытие Америки	1		Познакомить учащихся историей открытия Америки, развивать умение работать с текстом, добывать знания, давать полные ответы.
35	Северная Америка. Географическое положение. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1		Формировать представления о географическом положении материка, очертаниями берегов, островами и полуостровами материка, работать с картами, называть, обозначать на к/карте географические объекты.
36	Разнообразие рельефа, климат Северной Америки	1		Познакомить учащихся с природными условиями материка, рельефом и климатом Северной Америки; работать с картами, давать полные ответы.
37	Реки и озера Северной Америки	1		Формировать представления о крупных реках и озёрах материка; наносить на контурные карты названия

				и озёр, выявить характер питания рек.
38	Растительный и животный мир Северной Америки Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1		Формирование учащих представлений о растит и животном мире; разв умение добывать знани карты природных зон; развернутые ответы.
39	Население и государства Северной Америки	1		Познакомить с коренным пришлым населением материка, с особенностями размещения и народами материка
40	Соединенные Штаты Америки	1		Знакомить с государством географическим положением историческими памятниками
41	Канада.	1		Знакомить с государством географическим положением историческими памятниками
42	Мексика. Куба	1		Знакомить с государством географическим положением историческими памятниками
	Раздел 7. Южная Америка	12		
43	Южная Америка. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1		Формировать представление географическом положении материка; сравнивать положение Южной Америки и Африки называть черты сходства различия.
44	Разнообразии рельефа, климат	1		Формировать представление формах рельефа материка природных условиях и климате материка
45	Реки и озера Южной Америки	1		Формировать представление самой полноводной реки сравнивать реки двух материков по характеру течения и питанию, находить черты сходства и различия
46	Растительность тропических лесов Южной Америки	1		Познакомить с растительным миром тропических лесов Южной Америки; формировать представление что называют сельвой, выявить климатические особенности
47	Животные тропического леса Южной Америки	1		Познакомить с множеством разнообразных животных тропического леса; закрепить навыки работы с текстом учебника, умение выделять главное
48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки	1		Формировать представление разнообразии растений степей; сравнивать пустыни двух материков; выявлять как изменяется состав растительности в горах
49	Животные саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее	1		Познакомить с разнообразием животного мира; сравнивать составом Африки, рассказывать об одном

	типичных растений и животных»			представителей животного мира.
50	Население и государства Южной Америки	1		Объяснить разнообразие состав населения материков, закреплять умение работать с картой, называть крупные государства, наносить их на к/к.
51	Бразилия	1		Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками.
52	Аргентина.	1		Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками.
53	Перу	1		Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками.
54	Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.
	Раздел 8. Евразия	14		
55	Евразия. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре».	1		Познакомить с самым большим материком планеты, развивать умение определять географическое положение на картах, показывать условную границу, которая делит материк на две части.
56	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1		Продолжить знакомить с географическим положением, называть и показывать моря, океаны, омывающие материк. Наносить на к/к острова, полуострова Евразии.
57	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1		Продолжить знакомить с географическим положением, называть и показывать моря, океаны, омывающие материк. Наносить на к/к острова, полуострова Евразии.
58	Разнообразии рельефа, Полезные ископаемые Европы . Практическая работа «Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией»	1		Формировать представление о разнообразии рельефа и природных условий и полезных ископаемых Европейской части материка, поработать с физическим атласом.
59	Разнообразии рельефа. Полезные ископаемые Азии	1		Познакомить с разнообразием рельефа Азиатской части материка; Выяснить по

				богатством полезных ископаемых
60	Климат Евразии	1		Выявить, в каких климатических поясах расположен материк; определить самые холодные и самые жаркие районы, причину разнообразия климата.
61	Реки и озера Европы	1		Формировать представления о водных ресурсах Европы; использовать их в народном хозяйстве; Развивать умения работать с текстом, добывать знания из карт.
62	Реки и озера Азии	1		Познакомить с реками и озёрами Азии, сравнивая их с реками Европы, находить сходство и различие; рассказывать о экологических проблемах
63	Растительный и животный мир Европы	1		Формировать с разнообразием природы Евразии; сравнивать природу севера и юга.
64	Растительный и животный мир Азии. Практическая работа №14 «Запись в тетради названий растений и животных»	1		Формировать с разнообразием природы Азии; сравнивать природу севера и юга.
65	Население Евразии	1		Формировать представления о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и культуре народов.
66	Культура и быт народов Евразии.	1		Познакомить с культурой и бытом народов Евразии; закреплять навыки работы с текстом учебника, выделять главное, давать развернутые ответы.
67	Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.
68	Итоговый урок	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.

	BCEFO	68		