

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Бузулукского района
МОАУ "Боровая СОШ"

ВЫПИСКА

из адаптированной образовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1) 5-9 класс

Директор: Еремина Т.Н

Адаптированная рабочая программа

По биологии

7 класс

Пос. Колтубановский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология» для 7 класса разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897).
2. Адаптированной образовательной программы основной образовательной программы для учащихся с лёгкой умственной отсталостью МОАУ «Боровая СОШ»
3. Учебным планом индивидуального обучения на дому по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОАУ «Боровая СОШ» 7 класс на 2023/2024 учебный год.
4. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Владос», 2011 год.
5. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З.А, Клепинина. – М.: Просвещение, 2022.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Место и роль учебного курса

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Биология» в основной школе в 7 классе выделяется 34 часа, 1 раз в неделю.

Содержание предмета

Растения, грибы и бактерии

Введение

Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа.

Строение клубня картофеля.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений;
- разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Практические работы	Лабораторные работы
1	Введение	1	-	-
2	Многообразие растений.	10	1	3
3	Многообразие растений, бактерий и грибов	8	-	-
4	Однодольные растения	5	1	1
5	Двудольные растения	10	1	1

ИТОГО:	34	3	5
--------	----	---	---

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Введение	1	
	Многообразие растений.	10	
2	Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.	1	
	Цветок.		
3	Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). <i>Лабораторная работа</i> . Органы цветкового растения	1	
4	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. <i>Лабораторная работа</i> . Строение цветка.	1	
	Семя растения.		
5	Строение семени. Размножение семенами. <i>Лабораторная работа</i> . Строение семени фасоли.	1	
6	Размножение семенами. <i>Лабораторная работа</i> . Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина. <i>Практическая работа</i> . Определение всхожести семян.	1	
	Корень.		
7	Разнообразие корней. Корневые системы	1	
	Лист.		
8	Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.	1	
9	Листопад и его значение. Дыхание растений.	1	
	Стебель.		
10	Строение стебля на примере липы. Разнообразие стеблей.	1	
	Растение — целостный организм		
11	Растение — целостный организм	1	
	Многообразие растений, бактерий и грибов	8	
	Бактерии.		
12	Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.	1	
	Грибы.		
13	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.	1	
	Мхи.		
14	Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.	1	
	Папоротники.		
15	Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.	1	
	Голосеменные.		
16	Сосна и ель — хвойные деревья. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.	1	

	Покрытосеменные или цветковые.		
17	Особенности строения	1	
18	Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.	1	
	Цветковые растения		
19	Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль).	1	
	Однодольные растения	5	
	Злаки.		
20	Особенности внешнего строения. Выращивание: посев, уход, уборка	1	
21	Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.	1	
	Лилейные.		
22	Лилейные. Основные представители. <i>Лабораторная работа.</i> Строение луковицы.	1	
23	Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Использование человеком.	1	
	Цветочно-декоративные растения		
24	Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта <i>Практическая работа.</i> По перевалке и пересадке комнатных растений.	1	
	Двудольные растения	10	
	Пасленовые.		
25	Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак. <i>Лабораторная работа.</i> Строение клубня картофеля.	1	
	Бобовые.		
26	Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы.	1	
27	Клевер, люпин — кормовые травы.	1	
	Розоцветные.		
28	Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).	1	
	Биологические особенности растений сада.		
29	Особенности размножения яблони, малины, земляники.	1	
30	Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.	1	
	Сложноцветные.		
31	Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение	1	
32	Агротехника выращивания. Использование человеком. <i>Практическая работа</i> в саду, на школьном учебно-опытном участке.	1	
33	Экскурсия — «Весенние работы в саду».	1	
34	Обобщение по теме «Растение — живой организм».	1	